

# Curriculum Vitae

## INFORMAZIONI PERSONALI

**Nome** FRANCESCA  
**Cognome** ANELLO  
**Recapiti** Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione - V.le delle Scienze ed. 15 VII piano studio 713  
**Telefono** 091-23897703  
**E-mail** francesca.anello@unipa.it

## FORMAZIONE TITOLI

Ho conseguito la Laurea in Pedagogia presso l'Università degli Studi di Palermo, Facoltà di Scienze della Formazione, il 14 marzo 1996 con la votazione di 110/110 e la lode.

Ho acquisito il titolo di Dottore di Ricerca in "Pedagogia Interculturale" il 24 gennaio 2001, presso l'Università degli Studi di Messina. Titolo della tesi: "La didattica della lingua italiana nella scuola primaria. L'educazione della parola per l'espressione di sé agli altri".

Sono entrata in servizio presso l'Università di Palermo, come ricercatore universitario del SSD M-PED/03, il 16 giugno 2002.

Sono stata confermata nel ruolo di ricercatore, con Decreto rettorale n. 104 del 10 gennaio 2006, per il settore scientifico-disciplinare M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.

## ATTIVITA' DIDATTICA

Nell'anno accademico 2016/2017 mi sono stati assegnati, per supplenza, presso l'Università degli Studi di Palermo i seguenti insegnamenti:

- *Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria e dell'infanzia e laboratorio (7 cfu, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria LM-85 bis);*

- *Progettazione e valutazione didattica (9 cfu, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Continua LM-57);*

- *Didattica e Pedagogia speciale (5 cfu, Corso di Laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive L-22).*

Nell'anno accademico 2015/2016 mi è stato assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di:

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria e dell'infanzia e laboratorio (7 cfu, CL a ciclo unico LM-85 bis).*

Nell'anno accademico 2014/2015 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione

Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, gli insegnamenti di:

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria e dell'infanzia e laboratorio (7 cfu, CL a ciclo unico LM-85 bis);*

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu);*

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu).*

Nell'anno accademico 2013/2014 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, gli insegnamenti di:

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria e dell'infanzia e laboratorio (7 cfu, CL a ciclo unico LM-85 bis);*

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu);*

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu).*

*Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu).*

*Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu) .*

Nell'anno accademico 2012/2013 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, gli insegnamenti di:

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu);*

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu).*

*Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu).*

*Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu) .*

Inoltre ho ricevuto, per supplenza, nel Corso di Laurea in Educazione di comunità presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di *Didattica generale (9 cfu)*.

Nello stesso anno accademico mi è stato assegnato l'insegnamento di *Metodologia didattica (24 ore - 3 cfu)* ambito "Scienze dell'educazione" nel I ciclo di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) presso l'Università degli studi di Palermo.

Nell'anno accademico 2011/2012 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, gli insegnamenti di:

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu);*

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu);*

*Letteratura per l'infanzia (3 cfu).*

Nello stesso Corso di Laurea mi sono stati assegnati il *Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu)* e il *Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu)* .

Nell'anno accademico 2010/2011 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, gli insegnamenti di:

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu);*

*Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu);*

*Letteratura per l'infanzia (3 cfu).*

Nello stesso Corso di Laurea mi sono stati assegnati il *Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola dell'infanzia (3 cfu)* e il *Laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura per la scuola primaria (3 cfu)* .

Inoltre ho ricevuto, per supplenza, nel Corso di Laurea in Educazione di comunità presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di *Didattica generale (9 cfu)*.

Nell'anno accademico 2009/2010 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, gli insegnamenti di *Didattica della lettura e della scrittura (3 cfu)* e *Letteratura per l'infanzia (3 cfu)*. Nello stesso Corso di Laurea mi è stato assegnato il *Laboratorio di Didattica della lingua italiana (3 cfu)*.

Inoltre ho ricevuto, per supplenza, nel Corso di Laurea in Educazione di comunità presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di *Didattica generale (9 cfu)*.

Nell'anno accademico 2008/2009 mi è stato assegnato, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di *Letteratura per l'infanzia (3 cfu)*. Nello stesso Corso di Laurea mi è stato assegnato il *Laboratorio di Didattica della lingua italiana (3 cfu)*.

Inoltre ho ricevuto, per supplenza, nel Corso di Laurea in Educatore interculturale presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di *Didattica generale (6 cfu)*.

Nell'anno accademico 2007/2008 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, i seguenti insegnamenti:

*Didattica della lingua italiana (3 cfu);*

*Letteratura per l'infanzia (3 cfu).*

Inoltre ho ricevuto, per supplenza, nel Corso di Laurea in Educatore interculturale presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di *Didattica generale (6 cfu)*.

Nello stesso anno accademico mi è stato assegnato l'insegnamento di *Didattica* alla SISIS di Palermo (IX ciclo).

Nell'anno accademico 2006/2007 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, i seguenti insegnamenti:

*Didattica della lingua italiana (3 cfu);*

*Didattica della lingua italiana (3 cfu) polo di Enna;*

*Letteratura per l'infanzia (3 cfu).*

Inoltre ho ricevuto, per supplenza, nel Corso di Laurea in Educatore interculturale presso l'Università degli Studi di Palermo, gli insegnamenti di:

*Didattica generale (6 cfu);*

*Didattica generale II (3 cfu).*

Nello stesso anno accademico mi è stato assegnato l'insegnamento di *Didattica - area trasversale* alla SISIS di Palermo (VIII ciclo).

Inoltre mi è stato assegnato dall'Università degli Studi di Palermo l'insegnamento di "*Letteratura per l'infanzia*" nel corso speciale annuale per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria (Legge n. 143/2004, D.M. 85/2005) - sede di Palermo (20 ore).

Nell'anno accademico 2005/2006 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, i seguenti insegnamenti:

*Didattica della lingua italiana (3 cfu);*

*Didattica della lingua italiana* (3 cfu) polo di Enna;

*Letteratura per l'infanzia* (3 cfu);

*Letteratura per l'infanzia* (3 cfu) polo di Enna.

Inoltre ho ricevuto, per supplenza, nel Corso di Laurea in Educatore interculturale presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di *Didattica generale* (3 cfu).

Nello stesso anno accademico mi è stato assegnato dall'Università degli Studi di Palermo l'insegnamento di "*Letteratura per l'infanzia*" nel corso speciale annuale per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria - sede di Palermo (art. 2 legge n. 143/2004) (20 ore).

Nell'anno accademico 2004/2005 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, i seguenti insegnamenti:

*Didattica della lingua italiana* (3 cfu);

*Didattica della lingua italiana* (3 cfu) polo di Enna;

*Letteratura per l'infanzia* (3 cfu);

*Letteratura per l'infanzia* (3 cfu) polo di Enna.

Nello stesso anno accademico ho ricevuto, per supplenza, nel Corso di Laurea in Educatore interculturale presso l'Università degli Studi di Palermo, l'insegnamento di *Didattica generale* (3 cfu).

Nell'anno accademico 2003/2004 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, i seguenti insegnamenti:

*Didattica della lingua italiana* (3 cfu);

*Letteratura per l'infanzia* (4 cfu);

*Metodologia didattica per la scuola primaria* (3 cfu);

*Metodologia didattica per l'infanzia* (3 cfu).

Nell'anno accademico 2002/2003 mi sono stati assegnati, per supplenza, nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione

Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo, i seguenti insegnamenti:

*Didattica della lingua italiana* (4 cfu);

*Letteratura per l'infanzia* (4 cfu).

Nell'anno accademico 2000/2001 ho svolto, per contratto, l'insegnamento di "*Didattica della lingua italiana*" (4 cfu) per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.

## **RICERCHE FINANZIATE**

### ***Partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e regionali***

Negli anni 2003-2005 ho partecipato al Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) dal titolo E-learning nella formazione universitaria. *Modelli didattici e criteriologia pedagogica*, coordinatore nazionale Prof. Nicola Paparella. Il programma dell'Unità di Ricerca di Palermo, responsabile Prof. Giuseppe Zanniello, ha avuto come titolo: "*Autovalutazione e valutazione on line dell'apprendimento. Conoscenze-abilità e competenze valutabili on line; feed-back individualizzati con compensazioni ed esercitazioni per riprovare; relazioni tra materiali e lezioni; costruzione on line del portfolio; tipologia di test e modalità di compilazione on line; tipologia e necessità delle prove in presenza*".

Nell'anno scolastico 2004-2005 ho fatto parte del Gruppo di ricerca del Progetto R.i.so.r.s.e. (Ricerca e Innovazione per il SOstegno della Riforma del Sistema Educativo), MIUR - IRRE Sicilia.

Il progetto di ricerca ha avuto come finalità generale quella di ricomporre, in un quadro d'insieme, le esperienze messe in atto nella prospettiva della riforma della scuola primaria (Legge 53/03), tramite un'azione di sistema che potesse fare emergere e confrontare tutte le iniziative che nelle scuole siciliane (51 tra statali e paritarie) venivano poste in essere. L'azione mirava a ricercare e analizzare, nei diversi contesti scolastici, in maniera metodologicamente corretta, esperienze significative riferibili agli elementi previsti dalla riforma. I processi innovati sperimentati nelle scuole sono stati: lingua inglese, informatica, anticipo, portfolio delle competenze personali, docente coordinatore-tutor, Piani di Studio Personalizzati e Unità di Apprendimento, laboratori. La ricerca sul campo si è avvalsa di una metodologia qualitativa e narrativa; per favorire un contatto diretto e interattivo sono state utilizzate interviste strutturate e focus group (a docenti e genitori).

Da marzo a novembre 2005 ho collaborato, in qualità di ricercatore esperto, nel Progetto di ricerca sull'utilità percepita degli oggetti della riforma scolastica avviata dalla L. 53/03, promosso dall'IRRE Sicilia in collaborazione con le Università di Palermo e Catania e coordinato dal Prof. S. Di Nuovo.

La ricerca ha focalizzato l'interesse sulla percezione della riforma della scuola da parte di genitori e docenti; si è proposta i

seguenti obiettivi:

- a) sondare il grado di conoscenza delle famiglie siciliane in merito alle innovazioni introdotte dalla Legge 53/03 nella scuola primaria. (Lingua inglese - Informatica - Anticipo scolastico - Il Portfolio delle competenze - Il docente coordinatore-tutor - I laboratori - Piani di studio personalizzati/Unità di apprendimento - Strutturazione oraria complessiva - Rapporto tra scuola famiglia e territorio);
- b) rilevare l'atteggiamento generale delle famiglie nei confronti della riforma e le modalità attraverso cui si possono coinvolgere maggiormente le famiglie nel progetto educativo di ogni scuola, sia in fase di programmazione, sia in fase di verifica;
- c) conoscere l'esperienza dei genitori sulla riforma relativamente ai colloqui con il docente tutor, la compilazione e la visione del portfolio dei figli, la partecipazione a riunioni della scuola con l'intento di migliorare i rapporti scuola-famiglia.

I risultati sono stati pubblicati nel volume di S. Di Nuovo e A. La Marca (a cura di), *La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. Una ricerca nel territorio siciliano*, Roma, Armando, 2006.

Negli anni 2006-2008 sono stata componente del gruppo di ricerca del Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) dal titolo *Le metodologie di progettazione e implementazione di modelli pedagogici e didattici centrati sull'apprendere e sulle comunità di costruzione della conoscenza all'interno di un quadro scientifico di ODEL (Open Distance E-Learning) - Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on-line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità*, coordinatore nazionale Prof. Cosimo Laneve. Il programma dell'Unità di Ricerca di Palermo, responsabile Prof. Giuseppe Zanniello, ha avuto come titolo: "Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning con metodologie di apprendimento cooperativo per una formazione personalizzata". I risultati della ricerca sono stati pubblicati nel volume a cura di G. Zanniello edito da Pensa Multimedia, Lecce 2009.

Negli anni 2013-2015 ho coordinato, presso una rete di scuole della provincia di Palermo, il progetto di FormAzione e Ricerca promosso dal MIUR-USR Sicilia "Misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali 2012".

### **Progetti finanziati dall'Università di Palermo**

Nell'anno 2002 sono stata componente del gruppo di ricerca del Progetto finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%) presso l'Università di Palermo, dal titolo "*Counseling educativo come intervento di sostegno rivolto ai genitori*". La ricerca, coordinata dal Prof. G. Zanniello, si è proposta di migliorare l'efficacia educativa dei genitori, sostenendo la relazione genitori-figli e rinforzando la consapevolezza del ruolo genitoriale.

Nell'anno accademico 2002-2003 ho partecipato, presso l'Università di Palermo, al "Progetto di sperimentazione e innovazione delle attività formative, propedeutiche e di recupero di cui all'art. 4, comma 2, let. B n.2 della Legge 370/99" coordinato dal Prof. Giuseppe Zanniello. Mi sono occupata di avviamento alla scrittura e ho elaborato alcuni indicatori per la verifica della composizione scritta: chiarezza e ordine espositivo delle idee, strutturazione logica dei pensieri, attinenza al tema, correttezza grammaticale, flessibilità ideativa, fluidità ideativa ed espressiva, originalità, senso critico o "valutazione".

Sono stata responsabile scientifico di Progetti di ricerca finanziati con fondi di Ateneo (ex quota 60%) presso l'Università di Palermo:

*Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento e di Piani di Studio Personalizzati (2005).*

*La narrazione tra libro e film. La valutazione dell'apprendimento e della creatività nella fruizione del testo letterario e del testo cinematografico (2006).*

*L'espressione orale e scritta degli studenti universitari. Misurazione, valutazione ed autovalutazione delle competenze linguistiche dei futuri maestri (2007).*

Sono stata Coordinatore Scientifico del Progetto *Apprendimenti, competenze, pratiche educative: i Digital Learners* presentato nell'ambito del bando di Ateneo FFR 2012/2013 dal 1 marzo 2013 al 31 dicembre 2015.

Inoltre ho partecipato ai seguenti Progetti di ricerca finanziati negli anni 2004, 2005, 2006 e 2007 con fondi di Ateneo (ex quota 60%) presso l'Università di Palermo.

- *La funzione del tutor nella scuola. Autovalutazione delle competenze*, coordinato dalla prof.ssa A. La Marca.

- *Costruzione, validazione e somministrazione informatica di test di apprendimento per la valutazione delle competenze iniziali rispetto all'accesso alla scuola secondaria di I grado e alla scuola secondaria di II grado secondo i profili stabiliti dalla riforma scolastica*, coordinato dalla prof.ssa E. Marino.

- *E-conference e navigazione web condivisa: valore aggiunto di un percorso blended e-learning*, coordinato dalla prof.ssa E. Marino.

- *La valenza dell'apporto musicale e sonoro alla costruzione dei learning object*, coordinato dalla prof.ssa E. Marino.

- *Analisi delle interazioni nei webforum per la costruzione della conoscenza condivisa, in ambienti blended learning basati su apprendimento cooperativo, e valutazione dell'efficacia della comunicazione sia sul piano cognitivo sia su quello socio-affettivo*, coordinato dalla prof.ssa E. Marino; i risultati della ricerca sono stati pubblicati nel volume di E. Marino (a cura di), *Informazione collaborazione valutazione. L'interazione nei web forum per la costruzione della conoscenza*, Lecce, Pensa, 2008.

Nel 2007 ho partecipato al Progetto Innovativo di Ateneo presso l'Università di Palermo dal titolo "L'intelligenza emotiva: modelli cognitivi, sviluppo e ruolo nei contesti educativi", responsabile scientifico del programma di ricerca prof. Maurizio Cardaci.

## **INCARICHI / CONSULENZE**

Componente della Commissione per il concorso di docenti della scuola dell'infanzia e primaria da utilizzare in posizione di esonero (tutor organizzatore) e semiesonero (tutor coordinatore) dal servizio per il Corso di Laurea Magistrale LM-85 bis "Scienze della Formazione Primaria" dell'Università degli studi di Palermo (a.a. 2016-2017).

Componente del Gruppo di Coordinamento Didattico del Tirocinio del Corso di Laurea Magistrale LM-85 bis "Scienze della Formazione Primaria" dell'Università degli studi di Palermo (a.a. 2016-2017).

Componente della Commissione Piani di Studio per il Corso di Laurea Magistrale LM-85 bis "Scienze della Formazione Primaria" dell'Università degli studi di Palermo (aa.aa. 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016).

Componente del GRUPPO DI RIESAME del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM-85 bis, anno 2013.

Componente della Commissione per il concorso di docenti della scuola dell'infanzia da utilizzare in posizione di semiesonero dal servizio per il Corso di Laurea Magistrale LM-85 bis "Scienze della Formazione Primaria" dell'Università degli studi di Palermo (a.a. 2012-2013).

Componente della Commissione giudicatrice nel concorso per l'assegnazione di borse di studio per il perfezionamento all'estero, Università degli studi di Palermo - Facoltà di Scienze della Formazione.

Componente del Collegio dei docenti del Master di 1° livello in "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento" a.a. 2011/2012, istituito nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.

Componente della Commissione per l'esame di ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli studi di Palermo (aa.aa. 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017).

Componente della Commissione Piani di Studio e pratiche studenti del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli studi di Palermo, a.a. 2010/2011 e a.a. 2011/2012.

Tutor del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli studi di Palermo dal 2011.

Tutor dell'attività di ricerca "Le competenze linguistiche e comunicative dei maestri" nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli studi di Palermo, attribuita alla dott.ssa G. D'Alba, da 01-01-2009 a 31-01-2011

Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in "FORMAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICA DEGLI INSEGNANTI (INTERNAZIONALE)" presso l'Università degli studi di Palermo (2013 ciclo XXIX, 2014/15 ciclo XXX, 2015/16 ciclo XXXI, 2016/17 ciclo XXXII).

Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in "Studi linguistici e di educazione interculturale" presso l'UKE - Università Kore di Enna (2010 ciclo XXVI, 2011 ciclo XXVII, 2012 ciclo XXVIII).

Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in "Psicopedagogia dell'integrazione" presso l'UKE - Università Kore di Enna (2008 ciclo XXIV).

Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in "Didattica e Tecnologia dell'Istruzione, Pedagogia Speciale della Devianza e dei Fenomeni Criminali" presso l'Università di Messina (2004-2008 ciclo XX, XXI, XXII, XXIII, XXIV).

Tutor delle tesi dottorali in Didattica e tecnologie dell'istruzione - Università di Messina:

- Dott.ssa F. Lo Piccolo, titolo della tesi "Didattica dell'espressione creativa. Pratiche di insegnamento e attività di apprendimento nella scuola dell'infanzia", aa.aa. 2003-2006.

- Dott.ssa E.A. Cravana, titolo della tesi "Dimensioni della *literacy* e prospettive didattiche dell'insegnare a leggere. *Good practice* e significatività dell'apprendimento iniziale", aa.aa. 2007-2010.

Componente della commissione per l'assegnazione di contratti di diritto privato nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Palermo, a.a. 2006/2007.

Componente della Commissione di valutazione dei docenti supervisor nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione dell'Università di Palermo anno accademico 2006/2007.

Componente della Commissione per l'attribuzione di un assegno per la collaborazione ad attività di ricerca: "L'uso didattico del laboratorio multimediale per lo sviluppo delle competenze metacognitive e delle capacità di autovalutazione e problem solving negli studenti universitari", tutor prof. G. Zanniello - Università di Palermo, giugno 2007.

Componente della Commissione del Concorso di Dottorato di Ricerca in "Progettazione e valutazione dei processi formativi" presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bari, Bari 19-20 dicembre 2007.

Componente della Commissione per l'attribuzione di un assegno per la collaborazione ad attività di ricerca: "La valorizzazione delle specificità femminili e maschili nella scuola secondaria", tutor prof. G. Zanniello - Università di Palermo, giugno 2009.

Componente della Commissione di valutazione comparativa per la copertura di un posto di Assistant Professor per il ssd M-PED/04 "Pedagogia Sperimentale" presso la Facoltà di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Enna "Kore", Enna 11, 30 novembre 2009.

## **ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE**

Membro della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) e della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).

Vicepresidente dal 2006 e membro dal 2000 dell'As.Pe.I. (Associazione Pedagogica Italiana) - sezione di Monreale.

## **PUBBLICAZIONI**

1. Zanniello, G., Anello, F. (1997). La prima verifica sperimentale. La seconda verifica sperimentale. In: G. Zanniello (Ed.). *Prove oggettive di lingua italiana per la scuola media* (pp. 41-78). Roma: Armando.
2. Zanniello, G., Anello, F., & Marino, E. (1997). La terza verifica sperimentale. In: G. Zanniello (Ed.). *Prove oggettive di lingua italiana per la scuola media* (pp. 79-87). Roma: Armando.
3. Anello, F., La Marca, A. (1997). Come si usano le prove oggettive di profitto. In: G. Zanniello (Ed.). *Prove oggettive di lingua italiana per la scuola media* (pp. 193-210). Roma: Armando.
4. Zanniello, G., Anello, F., & Gulì, M.F. (1997). *Come insegnare a studiare meglio. Progetto Orientamento Scolastico per i docenti degli I.P.S.S.A.R.* Guida didattica allegata al volume per l'alunno *Come posso studiare meglio*. Palermo: I.P.S.S.A.R. "Paolo Borsellino".
5. Zanniello, G., Anello, F., & Gulì, M.F. (1997). *Come posso studiare meglio. Progetto Orientamento Scolastico per i*

docenti degli I.P.S.S.A.R. Palermo: I.P.S.S.A.R. "Paolo Borsellino".

6. Anello, F. (2001). *Didattica e promozione dell'espressione orale. Quando i bambini prendono la parola* (pp. 280). Palermo: Palumbo.
7. Anello, F. (2003). Educazione interculturale e didattica della lingua. In: G. Zanniello (Ed.), *La prospettiva interculturale dell'insegnamento* (pp. 151-170). Palermo: Palumbo.
8. Anello, F. *et alii* (2004). Rapporto Regionale di ricerca *Progetto R.i.so.r.s.e.* (Ricerca e Innovazione per il Sostegno della Riforma del Sistema Educativo) 2003-04. *Annali dell'Istruzione*, supplemento di settembre.
9. Anello, F. (2004). *Progettualità creativa e promozione di competenze* (pp. 18). [www.puntoedu.indire.it](http://www.puntoedu.indire.it).
10. Anello, F. (2005). L'immaginario favoloso di *Pupattola...tra ideali e sentimenti*. *Gioventù Viva*, Edizione Speciale Concorso "Una voglia di...favola", 15-16-17/02/05, pp. 8-16.
11. Anello, F. (2005). Personalizzare l'apprendimento. Obiettivi e fasi di elaborazione del percorso formativo. In: A. La Marca (Ed.), *Personalizzazione e apprendimento. Strumenti e competenze* (pp. 61-91). Roma: Armando.
12. Anello, F. (2006). La promozione della lettura a scuola. *Bollettino della AS.PE.I.*, vol. 134-135, pp. 7-9.
13. Anello, F. (2006). Valutazione e promozione dell'espressione linguistica. In: A. La Marca (Ed.), *Ricerca, educazione, didattica. L'opera di Luigi Calonghi: sviluppi attuali* (pp. 109-126). Palermo: Palumbo.
14. Anello, F. (2006). Anticipo. I laboratori. Informazioni sulla riforma. Partecipazione alla programmazione e alla valutazione. In: S. Di Nuovo, A. La Marca (Eds.), *La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. Una ricerca sul territorio* (pp. 40-55). Roma: Armando.
15. Anello, F., Cappuccio, G. (2006). Discussione finale dei risultati del focus group. In: S. Di Nuovo, A. La Marca (Eds.), *La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. Una ricerca sul territorio siciliano* (pp. 77-86). Roma: Armando.
16. Anello, F. (2007). La tensione metodologica nella differenziazione di genere. *Bollettino della AS.PE.I.*, vol. 140-141, pp. 15-17.
17. Anello, F. (2008). *Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica* (pp. 168). Palermo: Palumbo.
18. Anello, F. (2008). Le categorie per la valutazione della produzione scritta degli studenti In: E. Marino (Ed.), *Informazione collaborazione valutazione. L'interazione nei web forum per la costruzione della conoscenza* (pp. 60-76). Lecce: Pensa.
19. Anello, F. (2008). Analisi qualitativa delle interazioni nei forum. In: E. Marino (Ed.), *Informazione collaborazione valutazione. L'interazione nei web forum per la costruzione della conoscenza* (pp. 128-152). Lecce: Pensa.
20. Anello, F. (2008). Valorizzare la creatività nell'insegnamento linguistico. In: G. Zanniello (Ed.), *La formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia* (pp. 102-111). Roma: Armando.
21. Anello, F. (2008). Valutare i testi di letteratura per l'infanzia. In: G. Zanniello (Ed.), *La formazione universitaria degli*

*insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia* (pp. 195-207). Roma: Armando.

22. Anello, F. (2008). "Leggere" e valutare la fiaba cinematografica. In: E. Marino (Ed.), *E-learning e Multimedialità. Conoscenze senza frontiere* (pp. 193-209). Lecce: Pensa.

23. Anello, F. (2009). Esercizi di decision making. In: A. La Marca (Ed.), *Insegnare a studiare in Università. Didattica e sviluppo della competenza metacognitiva* (pp. 83-85, 95-97, 165-167, 189-191). Troina: Città Aperta.

24. Anello, F. (2009). Il desiderio di capire. Processi e attività di costruzione di significati. In: G. Zanniello (Ed.), *Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning. Metodologie di apprendimento cooperativo per una formazione universitaria personalizzata* (pp. 105-122). Lecce: Pensa Multimedia.

25. Anello, F. (2010). Verifica dell'efficacia didattica di un percorso laboratoriale per l'insegnamento dell'italiano nelle scuole dell'infanzia e primaria. *Studium Educationis*, 3(2), pp. 69-84.

26. La Marca, A., Zanniello, G., Compagno, G., Anello, F., Cappuccio, G., Pedone, F., Ferotti, C., Longo, L., Sangiuseppe, A., & Cannella, G. (2011). The Analysis of teaching practices at school and at university. In: C. Day, C. Laneve (Eds.), *Analysis of educational practices* (pp. 205-221). Brescia: La Scuola.

27. Anello, F. (2011). L'analisi di testi letterari per l'infanzia. In: D. Lombello Soffiato (Ed.), *La letteratura per l'infanzia oggi. Epistemologia didattica universitaria e competenze per le professionalità educative* (pp. 169-178). Lecce: Pensa MultiMedia.

28. Anello, F. (2012). L'espressione linguistica in italiano scritto di insegnanti in formazione. In: G. Zanniello (Ed.), *La didattica nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria* (pp. 119-136). Roma: Armando.

29. Anello, F. (2012). *Dire, esprimere, comunicare. Strumenti didattici per fare apprendere* (pp. 220). Lecce: Pensa.

30. Anello, F. (2012). *La metacomprendimento nei nativi digitali* (pp. 30). [www.iuline.it](http://www.iuline.it).

31. Anello, F. (2013). Libri di lettura per la scuola primaria: strumenti di promozione e valutazione della reading literacy. *STUDIUM EDUCATIONIS*, XIV(2), pp. 33-54.

32. Anello, F. (2013). Narrare fiabe tra dono e strategia didattica. In *Nonni che narrano. Fiabe e materiali di riflessione* (pp. 36-48). Marsala: Navarra Editore.

33. Anello, F. (2014). Il digital learning nei libri di testo per la scuola primaria. In *Il digitale nell'educazione: ambienti, dispositivi, apprendimenti* (pp. 99-150). Lecce: Pensa Editore.

34. Anello, F. (2014). Progettare la didattica: teoria e prassi tra scuola e comunità. In AA.VV. (Presentazione di Roberto Lagalla e Gioacchino Lavanco) (Eds.) *Educare la comunità* (pp. 99-111). Milano: Franco Angeli.

35. Anello, F., & Viola, M. (2014). Bambini pronti, insegnanti attenti. *INFANZIA*, 1(1), pp. 72-77.

36. Anello, F., Marino, E., & Pino, V. (2014). *Il digitale nell'educazione: ambienti, dispositivi, apprendimenti*. Lecce: Pensa Editore.

37. Anello, F., Marino, E., & Pino, V. (2014). Apprendimenti digitali e pratiche educative. In *Il digitale nell'educazione: ambienti, dispositivi, apprendimenti* (pp. 7-9). Lecce: Pensa Editore.

38. Anello, F. (2015). NARRATIVE PRACTICES AND EMERGENT LITERACY: A LABORATORY FOR THE DEVELOPMENT. In *EDULEARN15 Proceedings* (pp.2957-2966). Barcelona-Valencia: IATED.
39. Anello, F. (2015). ORAL EXPRESSIVE COMPETENCE'S DEVELOPMENT BY USE OF MINDTOOLS. In *EDULEARN15 Proceedings* (pp.2946-2956). Barcelona-Valencia: IATED.
40. Anello, F. (2016). EXERCISING CRITICAL THINKING THROUGH READING: AN EDUCATIONAL USE OF DIGITAL TEXTS. In *EDULEARN16 Proceedings* (pp.1164-1174). Barcelona-Valencia: IATED Academy, International Association of Technology Education and Development.
41. Anello, F. (2016). EXPLORING THE EFFECTS OF DISCUSSION AND TEXT PLANNING STRATEGIES TO ENHANCE AND ASSESS WRITTEN COMMUNICATION SKILLS. In *EDULEARN16 Proceedings* (pp.1184-1193). Barcelona-Valencia: IATED Academy, International Association of Technology Education and Development.
42. Anello, F. (2016). Progettare per lo sviluppo della competenza negli alunni: organizzazione didattica e controllo dei risultati. In *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp.151-152). Lecce: Pensa MultiMedia.
43. Anello, F. (2016). Reflecting through the designing: a brief analysis of the teacher's planning process. *Form@re*, 3, pp. 134-147.

## ATTIVITA' SCIENTIFICHE

Nel lavoro di ricerca per la preparazione della tesi di laurea (1993-1995) ho condotto uno studio sugli strumenti di verifica dell'apprendimento linguistico, con particolare attenzione alle prove oggettive di profitto. Ho maturato una competenza adeguata circa le modalità di somministrazione, costruzione e validazione degli strumenti di valutazione. Ho acquisito, inoltre, alcune conoscenze fondamentali per valutare il grado di scientificità degli studi sperimentali condotti su fatti educativi e ho appreso l'utilizzo di tecniche e procedure di elaborazione ed interpretazione dei risultati.

Nel 1996, subito dopo la laurea, mi sono interessata dell'orientamento scolastico e professionale. Ho focalizzato la mia attenzione soprattutto sugli aspetti dell'apprendimento della lingua italiana e sulla metodologia di studio degli alunni degli istituti professionali. Ho svolto attività di consulenza e collaborazione con l'I.P.S.S.A.R "Paolo Borsellino" di Palermo per la realizzazione di un Cd Rom sulle prove oggettive di profitto, inerente il progetto di ricerca "*La didattica orientativa nel settore dei servizi alberghieri e della ristorazione*" - 1997.

A novembre 1997 ho iniziato la riflessione sul tema dell'educazione interculturale grazie a un dottorato di ricerca in Pedagogia Interculturale.

Nel lavoro di ricerca per la preparazione della tesi di dottorato ho svolto uno studio sperimentale sull'espressione orale in alunni della scuola primaria, finalizzato alla promozione della persona in una società multiculturale. Ho analizzato criticamente il rapporto tra lingua orale e lingua scritta e ho individuato gli indicatori relativi al costruito "espressione orale" per alunni di 10 anni di età. L'ipotesi da cui sono partita è quella che un intervento formativo ben progettato può produrre negli alunni dei miglioramenti significativi della loro capacità espressiva orale, per quanto riguarda le seguenti abilità: ordine espositivo; competenza pragmatica; comunicazione non verbale; competenza fono-articolatoria; competenza grammaticale e sintattica; strutturazione logica dei pensieri; attinenza al tema; creatività (fluidità ideativa, flessibilità verbale, varietà lessicale, originalità), senso critico.

Per verificare tale ipotesi ho coordinato il progetto di ricerca *Promozione della capacità di espressione orale alla fine della scuola primaria*, presso il Circolo Didattico Statale "F.P. Perez" di Palermo, durante l'anno scolastico 1999/2000. I risultati della ricerca sul campo sono stati pubblicati nel volume *Didattica e promozione dell'espressione orale. Quando i bambini prendono la parola*, Palermo, Palumbo, 2001, nel quale presento la ricerca-intervento che ha inteso promuovere la capacità di espressione orale negli alunni di classe quinta.

Nel 2003 ho approfondito la mia riflessione sul problema dell'educazione interculturale, di cui mi ero occupata ampiamente negli anni del dottorato di ricerca in "Pedagogia interculturale", orientando la mia attenzione alla didattica della lingua. Sono

partita dal presupposto che il bisogno di esprimersi è costitutivo dell'uomo in quanto persona, indipendentemente dall'appartenenza culturale e dalla diversità sociale e/o linguistica. In quanto la parola è strumento per "essere" e per "rivelare" se stessi, ho sostenuto il valore educativo dell'espressione linguistica personale, libera e creativa, nonché l'autenticità di un rapporto educativo fondato sulla promozione espressiva dei soggetti. Una didattica dell'espressione linguistica in prospettiva interculturale deve fondarsi su una progettazione finalizzata all'acquisizione di competenze linguistiche globali, in cui l'uso dell'espressione orale abbia una sua essenzialità e significatività.

Gli esiti della riflessione sono contenuti nel contributo *Educazione interculturale e didattica della lingua*.

Nel 2005 ho pubblicato sulla piattaforma Puntoedu il contributo *Progettualità creativa e promozione di competenze*, dove sostengo la necessità di un atteggiamento professionale connotato da progettualità e creatività in direzione della pianificazione di apprendimenti personalizzati. Le Unità di Apprendimento rappresentano l'elemento strategico attraverso cui ogni docente (o gruppo di docenti) traduce i bisogni degli alunni in obiettivi formativi, costruisce percorsi differenziati, delinea attività e metodi che portano alla loro realizzazione, mette in atto strumenti appropriati alla concretezza dei vari contesti educativi, superando le frammentazioni disciplinari e l'abitudine a privilegiare le esigenze dell'insegnamento invece che dell'apprendimento. Strutturato in versione sia cartacea sia multimediale, il lavoro si caratterizza come "materiale di studio" rivolto agli insegnanti che frequentano i corsi online sui recenti processi innovativi della scuola. Esso si propone i seguenti obiettivi: sollecitare la riflessione sulla natura degli obiettivi formativi; stimolare la formulazione di obiettivi formativi; sviluppare competenze per la progettazione e la realizzazione di Unità di Apprendimento.

Le indicazioni di lavoro e le fasi di elaborazione e realizzazione dell'UA ipotizzate si propongono di sollecitare negli insegnanti dinamicità e "progettualità" didattica, perché vanno ri-pensate al fine di una realizzazione adeguata in specifici contesti di intervento.

Nel contributo *Personalizzare l'apprendimento. Obiettivi e fasi di elaborazione del percorso formativo* (2005) mi sono proposta di riflettere sul significato e sulle modalità di un apprendimento personalizzato nella scuola di oggi. Mettendo in comune riflessioni teoriche e considerazioni sull'azione programmatica dei docenti, mi sono chiesta in che senso è possibile armonizzare interessi, attitudini e curiosità personali degli alunni con l'apprendimento di abilità e conoscenze ritenute fondamentali. Il passaggio dal concetto di *individualizzazione* dell'insegnamento a quello di *personalizzazione* si collega al superamento di obiettivi didattici uniformi per tutti in direzione di obiettivi formativi *adatti e significativi* per ciascuno. Il contributo si chiude con la formulazione di alcune indicazioni per l'organizzazione e la realizzazione di Unità di Apprendimento (UA), attraverso alcuni momenti operativi.

La riflessione di Luigi Calonghi sulla formazione linguistica e sugli strumenti e le modalità di valutazione delle competenze linguistiche degli alunni si presenta ricca e rilevante. Nel contributo *Valutazione e promozione dell'espressione linguistica* (2006) ci si propone, in primo luogo, di ripensare all'utilizzo dei saggi per rilevare negli alunni la produzione linguistica scritta e lo sviluppo dell'intelligenza. In secondo luogo, è presentato un adattamento degli obiettivi-criteri di rilevazione dell'espressione scritta, per la costruzione di una metodologia didattica e di strumenti di valutazione dell'espressione orale.

Il contributo *Le categorie per la valutazione della produzione scritta degli studenti* (2008) contiene una proposta di analisi delle interazioni nei webforum per la costruzione della conoscenza condivisa. La lista di categorie elaborata prospetta un quadro di possibili comportamenti linguistico-comunicativi messi in atto dagli allievi durante l'attività di interazione discorsiva in rete; si tratta di un insieme di azioni e scambi verbali riferibili a un apprendimento caratterizzato da costruzione attiva di conoscenza, da condivisione nella soluzione di problemi, da elaborazione co-operativa e riflessiva di esperienze e di sapere.

Nella successiva riflessione dal titolo *Analisi qualitativa delle interazioni nei forum* (2008) vengono presi in esame alcuni messaggi significativi, ricavati dalle interazioni nei webforum di studenti universitari ed analizzati secondo le funzioni comunicative ipotizzate.

Nel volume *Insegnare a leggere e a scrivere. Linee metodologiche e pratica didattica* (2008) ho cercato di riflettere sulle caratteristiche e sulle modalità dell'insegnamento iniziale di lettura e scrittura, compito che gli insegnanti affrontano in modo sistematico nel corso del primo anno della scuola primaria. Le diverse metodologie, elaborate ed impiegate per fare acquisire ai bambini le abilità essenziali di lettura e scrittura, non vanno considerate come regole indefettibili, ma piuttosto come ipotesi progettuali. Nel corso di attività realizzate in classe, è stato verificato se la proposta del "metodo fonemico" costituisse uno strumento efficace per aiutare i bambini nel superamento delle difficoltà insite nell'apprendimento di lettura e scrittura.

Nel contributo *Valutare i testi di letteratura per l'infanzia* (2008) ho presentato gli esiti di una riflessione, condotta con gli studenti del corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria di Palermo, circa la necessità di utilizzare indicatori di analisi

e valutazione delle opere narrative per l'infanzia. Mi sono chiesta quali contenuti presenti nel libro per ragazzi potessero avvalorare una dimensione educativa; il quesito ha orientato l'attenzione verso alcuni elementi significativi. I testi letterari per l'infanzia, oltre ad essere analizzati pedagogicamente (qualità dei valori educativi presenti), sono stati valutati anche in prospettiva psicologica; gli elementi distintivi identificati tengono conto delle caratteristiche cognitive e delle esigenze emotivo-affettive dei bambini fra i 6 e gli 11 anni.

Per rintracciare parallelismi e sinergie tra la narrazione letteraria e la narrazione filmica occorre, da un lato, analizzare strumenti, modalità e codici, dall'altro lato, accertare elementi di continuità tra i due modi diversi di raccontare e di rappresentare la realtà, per mettere in evidenza quanto sia importante favorire l'integrazione di diversi tipi di linguaggio. Mi sono proposta, in prospettiva esplorativa, di identificare modalità e livelli di analisi di opere narrative di genere fiabesco trasposte in film. Per stimolare in alunni di scuola primaria il piacere di ricreare e manipolare il prodotto filmico, ho ipotizzato un piano di intervento didattico che consentisse loro la fruizione di testi letterari e di testi cinematografici, in effettiva interazione. Il contributo *'Leggere' e valutare la fiaba cinematografica* del 2008 presenta gli aspetti evidenziati.

L'apprendimento non riguarda esclusivamente l'acquisizione di abilità strumentali e di modalità stereotipate di azione, ma altresì la capacità di autodeterminazione e scelta, di originale espressione di sé, di produzione creativa. Il contributo *Valorizzare la creatività nell'insegnamento linguistico* (2008) puntualizza le linee-guida di un percorso didattico precisando, da un lato, le caratteristiche e le condizioni del processo creativo in alunni di scuola primaria e dell'infanzia mediante l'insegnamento della lingua italiana, e circoscrivendo, dall'altro lato, le possibilità di sviluppo e potenziamento della creatività rispetto ad un apprendimento rigoroso e competente. Le esemplificazioni didattiche si legittimano quali proposte di azione ricavate da specifiche esperienze formative.

Nel contributo *Il desiderio di capire. Processi e attività di costruzione di significati* (2009) discuto gli aspetti più significativi che emergono dalla produzione scritta di studenti durante attività blended e-learning, in riferimento a quattro esercizi di Decision Making. Il lavoro di analisi e valutazione degli elaborati scritti, codificati in rapporto alle abilità metacognitive che si intendeva potenziare, è stato realizzato in base a 20 indicatori scelti e costruiti dal gruppo di ricerca dell'unità locale del PRIN.

L'articolo *Verifica dell'efficacia didattica di un percorso laboratoriale per l'insegnamento dell'italiano nelle scuole dell'infanzia e primaria* (2010) presenta le attività formative del laboratorio di Didattica della lingua italiana rivolto ai "futuri maestri". Il percorso realizzato ha inteso promuovere buone pratiche di insegnamento linguistico stimolando la trasformazione delle conoscenze in abilità professionali; esso ha offerto agli studenti la possibilità di riflettere e rielaborare, di osservare e sperimentare tecniche operative, di mobilitare risorse per l'analisi, la progettazione e la simulazione di situazioni didattiche e di interventi educativi. La verifica dei risultati, eseguita con strumenti di rilevazione ed autovalutazione delle competenze, e l'esame delle risposte degli studenti sull'efficacia e il gradimento dell'esperienza, sottolineano gli aspetti positivi ed evidenziano alcuni elementi critici o problematici.

Nell'attività di insegnamento la promozione della lettura è un compito fondamentale, un compito affascinante che comporta lo stimolare, l'orientare, il riflettere per far riflettere. L'insegnante che "educa" l'alunno a leggere deve essere in grado di accompagnare nel cammino di questa avventura, in modo che l'opera letteraria diventi per il giovane strumento di crescita, di riflessione, di interiorizzazione, di godimento. Per scegliere libri interessanti e validi è necessario che, oltre all'intuizione ed alla sensibilità letteraria, gli insegnanti posseggano una specifica competenza.

Nell'ambito dell'insegnamento di Letteratura per l'infanzia, all'interno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria di Palermo, ci si è proposti un triplice obiettivo: stimolare l'acquisizione di consapevolezza del significato educativo dell'attività di lettura in rapporto ai bisogni della persona; orientare l'attenzione verso metodologie educative in grado di facilitare e promuovere la motivazione alla lettura in alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; guidare gli studenti a padroneggiare strumenti e procedure specifiche per l'analisi e la scelta delle opere letterarie per l'infanzia. Il contributo *L'analisi dei testi letterari per l'infanzia* (2011) costituisce una breve presentazione dei contenuti teorici e degli aspetti didattici caratterizzanti la metodologia formativa dei futuri insegnanti nel settore della letteratura per l'infanzia, che, nel corso di sette anni di applicazione, ha sempre più consolidato obiettivi e strategie di intervento.

Per progettare e realizzare percorsi educativi efficaci a promuovere negli alunni le abilità linguistiche, espressive e comunicative, gli insegnanti utilizzano una varietà di strumenti e strategie che la ricerca, non esclusivamente didattica, ha reso loro praticabili nell'azione quotidiana. L'insegnante, inoltre, non può tralasciare di mantenere un'attenzione costante alla verifica dei livelli di competenza linguistico-espressiva conseguiti dagli allievi.

Nel volume *Dire, esprimere, comunicare. Strumenti didattici per fare apprendere* (2012) è affrontata la questione di come scegliere e selezionare procedure metodologiche per la promozione della capacità espressiva orale e scritta, in grado di coniugare, in modo sistemico e sistematico, la dimensione autentica del soggetto-alunno con quella dell'apprendimento di

conoscenze e lo sviluppo di attitudini.

Muovendo dalla centralità della parola nella crescita integrale della persona, il libro affronta le problematiche specifiche della formazione linguistica negli anni della scuola primaria. Oltre ad evidenziare l'opportunità di disporre di indicatori validi per la valutazione dell'espressione orale e scritta, il testo offre suggerimenti didattici ed esemplificazioni operative, conseguenti ad interventi sul campo, per la strutturazione di situazioni di apprendimento mirate alla maturazione delle capacità interessate. Gli strumenti proposti tendono a far procedere l'alunno da un parlare dialogico e da uno scrivere immediato alla produzione consapevole e creativa di discorsi pianificati, in cui è necessaria una maggiore fluidità, esplicitazione e completezza del messaggio.

La lingua scritta e parlata costituisce l'impalcatura del processo formativo universitario, che necessita di organizzazione e gestione delle conoscenze nel loro complesso. Nel contributo *L'espressione linguistica in italiano scritto di insegnanti in formazione* sono presentati e discussi gli esiti di un intervento formativo, strutturato su specifici principi metodologici, per promuovere in 80 studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria il livello di competenza linguistica in italiano scritto. I ragazzi sono stati guidati in attività di riflessione, di pianificazione ed elaborazione di testi; inoltre sono stati stimolati ad un'attenta definizione del campo delle intenzioni comunicative e delle modalità logico-creative necessarie alla realizzazione dell'espressione scritta. Per l'analisi e la verifica dei loro prodotti scritti sono stati utilizzati 14 indicatori; per favorire sistematici processi valutativi nei soggetti coinvolti, gli esiti formativi sono stati restituiti con modalità orientative. L'intervento sperimentale ha prodotto un miglioramento significativo delle abilità di scrittura negli studenti facenti parte del campione.

### **Comunicazioni a convegni**

"Exercising Critical Thinking through Reading: an Educational Use of Digital Texts". 8th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN16, Barcelona, Spain, 4th-6th of July 2016.

"Exploring the Effects of Discussion and Text Planning Strategies to Enhance and Assess Written Communication Skills". 8th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN16, Barcelona, Spain, 4th-6th of July 2016.

"Progettare per lo sviluppo della competenza negli alunni: organizzazione didattica e controllo dei risultati". Convegno nazionale *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche*, SIRD Società Italiana di Ricerca Didattica, Università di Bari 14-15 aprile 2016.

"Oral Expressive Competence's Development by Use of Mindtools". 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN15, Barcelona, Spain, 6th-8th of July 2015.

"Narrative Practices and Emergent Literacy: a Laboratory for the Development". 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN15, Barcelona, Spain, 6th-8th of July 2015.

"Testi ed attività di comprensione nel libro di lettura per la scuola primaria: strumenti di promozione e verifica della *reading literacy*". VII Congresso Scientifico Nazionale - UNIVERSITÀ E SCUOLA: VALUTARE PER QUALE SOCIETÀ, Padova 2 dicembre 2011.

"Analisi di pratiche di didattica della narrazione". 2° Congresso Internazionale APRED: *Analisi delle pratiche educative. Modelli di ricerca a confronto*, Università degli Studi di Bari - Facoltà di Scienze della Formazione, Bari 30 aprile 2010.

"La competenza linguistica tra conoscenze, abilità e attitudini essenziali. Criteri di analisi e verifica". Seminario di studi su *Didattica e Sperimentazione Educativa*, Dipartimento di Psicologia - Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo, Palermo 8 aprile 2010.

“La competenza linguistica tra espressione orale e scritta: la valutazione di insegnanti in formazione”. Convegno SIRD: *10 ANNI DI RICERCA EDUCATIVA IN ITALIA. Analisi storica, innovazione didattica, confronti istituzionali*, Roma 24 Febbraio 2010.

“Il desiderio di capire. Processi e attività di costruzione di significati”. Convegno: *L'e-learning in Università. Il futuro con il passato*, Università degli Studi di Bari - Facoltà di Scienze della Formazione, Bari 29 ottobre 2009.

“Stimoli alla costruzione di senso”. Convegno Nazionale: *La formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia*, Università degli Studi di Palermo - Facoltà di Scienze della Formazione, Palermo 7 maggio 2008.

“La ricostruzione dell'esperienza di insegnamento tra riflessione ed osservazione”. Convegno Internazionale sul tema *La ricerca sull'insegnamento e la formazione docente. Francia e Italia a confronto*, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - Facoltà di Scienze della Formazione, Napoli 23 novembre 2007.

“L'analisi di testi letterari per l'infanzia”. Convegno Nazionale: *La letteratura per l'infanzia oggi: Epistemologia, didattica universitaria e competenze per le professionalità educative*, Università degli Studi di Padova - Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Padova 17 novembre 2007.

“Leggere e valutare la fiaba cinematografica”. Convegno: *E-Learning e Multimedialità: conoscenze senza frontiere*, Università degli Studi di Palermo - Polo Universitario della provincia di Agrigento - Provincia Regionale e Comune di Agrigento - Agrigento 20 settembre 2007.

“L'insegnamento creativo: tensione progettuale e metodologica”. Corso di formazione professionale per docenti dal titolo *Creatività come promozione linguistico-espressiva* promosso dalla direzione Didattica “F. Crispi” di Palermo, Palermo 18, 19, 21 giugno 2007.

“L'incidenza delle convinzioni didattiche degli insegnanti sulle pratiche di insegnamento sperimentalmente rilevate”. Il Incontro di Lavoro del Gruppo di Ricerca *Analisi delle pratiche di insegnamento*, Società Italiana di Pedagogia - Università degli Studi di Macerata, Macerata 30 maggio 2007.

“Valutare i testi di letteratura per l'infanzia”. Convegno: *L'integrazione tra competenze disciplinari e competenze pedagogiche nella professionalità del docente di scuola primaria e dell'infanzia*, Università degli Studi di Palermo - Facoltà di Scienze della Formazione, Palermo 21 maggio 2007.

“Didattica e progettualità creativa”. Seminario di studio nel Dottorato di ricerca in *Progettazione e valutazione dei processi formativi* presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bari, Bari 20 febbraio 2007.

“Valorizzare la creatività nell'insegnamento linguistico”. Convegno: *La costruzione unitaria del sapere attraverso il dialogo tra la cultura umanistica e la cultura scientifica*, Università degli studi di Palermo - Facoltà di Scienze della Formazione, Palermo 16 gennaio 2007.

“Didattica e promozione dell'espressione orale”. Convegno: *RICERCA, EDUCAZIONE, DIDATTICA. L'opera di Luigi Calonghi: sviluppi attuali*, Università di Palermo - Facoltà di Scienze della Formazione, C.I.R.E. (Centro Interdipartimentale per la Ricerca Educativa), SISIS, sezione As.Pe.I. di Palermo, Palermo 11 marzo 2006.

“Progettare l'apprendimento per una formazione personalizzata”. Corso di orientamento professionale per docenti dal titolo *Il governo della complessità nella scuola della Riforma*, promosso dal Centro Servizi Amministrativo (CSA) di Agrigento, Agrigento 20 aprile 2005.

“L'immaginario favoloso di Pupattola...tra ideali e sentimenti”. Presentazione dell'opera *Pupattola. Favole* di M. Genovese e M. Parisi (Edizioni Del Leone, Venezia 2003) nel Concorso *Una voglia di... favola*, Comune di Barcellona Pozzo di Gotto (ME) 18 marzo 2005.

“Formazione e Didattica Personalizzata” - Università degli Studi di Palermo - Cattedra di Didattica Generale, Palermo - 9 settembre 2004.

“Educazione interculturale e didattica della lingua”. Simposio Internazionale: La dimensione interculturale dell'insegnamento scolastico, Università degli Studi di Palermo - Palermo 21 febbraio 2003.

“La valutazione dell'espressione orale”. Corso di formazione sul tema La valutazione dell'alunno di scuola primaria promosso dall'Agenzia di Formazione “La Scuola” di Brescia, Palermo - Sferracavallo 24 gennaio 2003.

## **AMBITI DI RICERCA**

Gli interessi di ricerca si orientano all'analisi di pratiche didattiche e alla costruzione-validazione di strumenti di verifica dell'apprendimento.

Nello specifico mi occupo: a) di promozione, verifica e valutazione dell'espressione orale e scritta; b) di procedure metodologiche per la prima alfabetizzazione e reading readiness; c) di narrazione e motivazione alla lettura in riferimento ai criteri d'utilizzo dei testi narrativi per bambini; d) di strumenti didattici e multimedialità; e) di didattica interculturale.

Partecipo a programmi di ricerca nazionali sull'e-learning nella formazione universitaria e sull'autovalutazione delle competenze metacognitive.

Mi dedico alla ricerca didattica con l'intento di: realizzare indagini sul campo in cui i docenti possano avere parte attiva; costruire o adattare strumenti e procedimenti di valutazione; instaurare rapporti stabili con la scuola in modo da recepirne i bisogni, formalizzarne i problemi e individuare le possibili soluzioni mediante la ricerca; tener conto da un lato delle esigenze della ricerca e dall'altro delle richieste, delle competenze e delle disponibilità dei docenti.

## **ALTRE ATTIVITÀ**

### **Attività di formazione dei docenti**

Ho svolto, sia nell'Università che nelle scuole, numerose attività di aggiornamento dei docenti che sono stati poi coinvolti in ricerche sugli strumenti di verifica dell'apprendimento, sulla valutazione della capacità espressiva orale e scritta, sulle unità di apprendimento e sui piani di studio personalizzati.

In particolare mi sono occupata di:

• docenza, conduzione e coordinamento del progetto di ricerca-azione “Misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali - L'insegnamento capovolto: la didattica del fare” presso la rete di scuole ARCO AZZURRO dei comuni di Santa Flavia, Casteldaccia e Altavilla Milicia (PA).

• attività di docenza nel Master in “Didattica e Psicopedagogia per i disturbi specifici di apprendimento” a.a. 2012/2013 attivato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.

• attività di docenza nel Master di I livello “Nuove tecnologie per imparare a pensare. Didattica personalizzata e

autoregolazione dell'apprendimento" a.a. 2011/2012 attivato dalla IUL - Italian University Line.

ò attività di docenza nell'ambito del Corso di Perfezionamento in "Formazione dei Docenti per la Scuola in Ospedale e il Servizio di Istruzione Domiciliare" a.a. 2009/2010 presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Palermo, dal 03-01-11 al 22-01-11.

ò conduzione e coordinamento dell'attività di gruppo per la realizzazione di unità di apprendimento interdisciplinari all'interno del Corso di formazione su *Educazione personalizzata e riforma scolastica*, Università degli Studi di Palermo, Cattedra di Didattica Generale, Palermo 9-10 settembre 2004;

ò conduzione e coordinamento del gruppo di approfondimento "Piani di studio personalizzati - Unità di Apprendimento" all'interno del Seminario di confronto *Progetto R.i.so.r.s.e.* (Ricerca e Innovazione per il SOstegno della Riforma del Sistema Educativo) - IRRE Sicilia - Enna 3 settembre 2004;

ò organizzazione e conduzione del laboratorio di Didattica sul tema "Osservazione Sistemica", corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria presso l'Università degli Studi di Palermo - marzo/luglio 1999;

ò esercitazioni sui "Reattivi di profitto" nei corsi di Pedagogia Sperimentale e di Didattica Generale, presso Università degli Studi di Palermo, negli anni accademici 1996/97, 1997/98, 1998/99;

ò docenza e animazione sul tema "Leggere, scrivere, comprendere" nel corso di formazione per insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia presso la Direzione Didattica Statale "S.S. Tomaselli" di Palermo.

ò docenza e animazione sul tema "Prove oggettive di profitto" nel corso di aggiornamento per docenti di scuola secondaria presso l' I.T.S.C.G. "Stenio" di Termini Imerese (PA) - settembre 1997;

ò docenza e animazione sul tema "Prove oggettive di profitto" nel corso di aggiornamento per docenti di scuola elementare presso il Circolo Didattico Statale di Siculiana (AG) - luglio 1997;

ò docenza e animazione sul tema "Prove oggettive di profitto" nel corso di aggiornamento per docenti di scuola materna ed elementare presso il I Circolo Didattico Statale "L. Pirandello" di Porto Empedocle (AG) - giugno 1997;

ò docenza sul tema "Valutazione e prove oggettive di profitto" nel corso FSE per *Esperti in ricerca e progettazione didattica* presso l'associazione A.R.C.E.S. - Palermo, marzo/luglio 1996.

Dal 1991 al 1995 ho effettuato un'indagine esplorativa sulla dispersione scolastica e il recupero degli alunni in difficoltà di apprendimento e/o svantaggiati, inerente il progetto di utilità sociale della Reg. Sicilia ex art.23. Nell'anno scolastico 1996/97 ho svolto, in relazione al progetto di utilità sociale della Reg. Sicilia L.R. 85/95, attività di recupero e sostegno degli alunni in difficoltà di apprendimento e/o svantaggiati presso la scuola elementare di Borgetto (PA).