

Curriculum Vitae

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome MARIANNA
Cognome ALESI
Recapiti Dipartimento di Psicologia, V.le delle Scienze, Ed. 15
Telefono 091-23897702
E-mail marianna.alesi@unipa.it
alesi.marianna@gmail.com

FORMAZIONE TITOLI

E' Professore Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (S.S.D. M-PSI/04) da marzo 2021 E' Professore Associato per il S.S.D. M-PSI/04 presso la Facoltà di Scienze Motorie, Università degli Studi di Palermo. Afferisce al Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università degli Studi di Palermo. Conseguo, in data 24/01/2003, il titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia Generale e Clinica, presso l'Università degli Studi di Palermo.

ATTIVITA' DIDATTICA

Ha svolto numerosi insegnamenti riguardanti lo Sviluppo Tipico e Atipico.

Nell'a.a. 2020/2021 ricopre i seguenti insegnamenti: - Nell'anno accademico 2020/2021 svolge l'insegnamento di "Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione applicata all'esercizio fisico (7 CFU) SSD M/PSI 04, presso il Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate e delle Attività Sportive, dell'Università degli Studi di Palermo

- Nell'anno accademico 2020/2021 svolge l'insegnamento di "Psicologia dello Sviluppo e dell'Handicap" (6 CFU) SSD M/PSI 04, presso il Corso di Laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive, dell'Università degli Studi di Palermo

- Nell'anno accademico 2020/2021 svolge l'insegnamento di "Strumenti e Tecniche per la Valutazione dello Sviluppo Tipico e Atipico" (6CFU), S.S.D. M-PSI/04, presso il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del Ciclo di Vita, dell'Università degli Studi di Palermo

- Nell'anno accademico 2020/2021 svolge l'insegnamento di "Le Disabilità di Apprendimento nello Sviluppo. Valutazione e Tecniche di Intervento" (6CFU), S.S.D. M-PSI/04, presso il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia del Ciclo di Vita, dell'Università degli Studi di Palermo.

Modelli Integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (4CFU), S.S.D. M-PSI/04, TFA per la Specializzazione come Insegnante di Sostegno V Ciclo, dell'Università degli Studi di Palermo

Dall'a.a. 2016-2017 è Coordinatore del Master di II livello in "Disturbi e/o Disabilità dell'Apprendimento nello Sviluppo", Università di Palermo.

RICERCHE FINANZIATE

È responsabile per l'Università di Palermo, Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, del progetto dal titolo PINC (Inclusive Playgrounds: Teacher Training Programme), presentato dall'Università di Palermo nella qualità di Partner nell'ambito della KA2 Strategic Partnership del Programma Erasmus+. Partnership: Universidad de Murcia (Spagna) APPLICANT; Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche dell'Esercizio Fisico e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo, Italy; CESIE (Italia); Artesis Plantijn University College, Belgium; Univerzita Palackeho V Olomouci, Czech Republic; Fundación Once and CERMI, Spain; Greece University of Thessaly. Inizio: ottobre 2020

E' Responsabile della Thematic Area 2 in Psicologia per l'Università di Palermo, Dipartimento di Scienze Psicologiche Pedagogiche e della Formazione del Progetto ammesso a finanziamento: Project title: Enriched Sport Activities Program- ESA

Programme: Erasmus+; Key action: sport; Action: Support to Collaborative Partnerships; Action type: Collaborative Partnerships; Call for proposals : EAC-A04-2015; Submission number: 579661-EPP-1-2016-2-IT-SPO-SCP. TOPIC: Enhance social inclusion, equal opportunities and participation in sports. Applicant: CUS (Centro Universitario Sportivo) Palermo. Partners: UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PALERMO (Italy), UNIVERSIDAD DE MURCIA (Spain), TECHNISCHE UNIVERSITAET MUENCHEN (Germany), LIETUVOS SPORTO UNIVERSITETAS (Croatia), SVEUCILISTE U SPLITU KINEZIOLOSKI FAKULTET (Lithuania), INSTITUTO POLITECNICO DE SANTAREM (Portugal), ANKARA UNIVERSITESI (Turkey), AEVA - ASSOCIAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO E VALORIZAÇÃO DA REGIÃO DE A (Portugal). Start date: 01/01/2017. End date: 31/12/2019

Duration: 36 months

E' responsabile della ricerca dal titolo "Comorbidità tra Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Funzionamento Intellettivo Limite: un approfondimento dei profili Emotivo-Motivazionali" finanziata con fondi FFR 2012, Università di Palermo

E' responsabile della ricerca dal titolo "Analisi evolutiva delle strategie di Self-Handicapping in normo-lettori e studenti con difficoltà di lettura" finanziata con fondi MIUR, quota ex 60%, presso l'Università degli Studi di Palermo nell'anno 2007.

Partecipa in qualità di componente di gruppo di ricerca alle seguenti Ricerche finanziate con fondi MIUR, quota ex 60%, presso l'Università degli Studi di Palermo:

- anno 1998. "Un approccio integrato per il trattamento delle disabilità di lettura" (Decreto Rettorale n. 1132 del 20/12/1999).
- anno 1999. "Processi inferenziali e comprensione: una prospettiva evolutiva" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 20/12/2000).
- anno 2000. "La rappresentazione dell'intelligenza in età evolutiva" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 26/07/2001).
- anno 2001. "Ritardo mentale e stile attributivo. Implicazioni educative" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 22/10/2002).
- anno 2002. "Comunicazione referenziale e lettura" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 27/05/2003).
- anno 2003. "Valutazione differenziale delle disabilità di lettura" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 24/04/2004).
- anno 2004. "Teorie dell'intelligenza e disabilità di lettura: ipotesi di intervento" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 29/09/2005).

- anno 2005. "Teorie dell'intelligenza e disabilità di lettura: un approccio multidimensionale". (Settore disciplinare M-PSI 04; responsabile scientifico della ricerca Prof.ssa Annamaria Pepi, Università degli Studi di Palermo; durata 12 mesi).

- anno 2006 "Valutazione di un programma integrato informatizzato per il potenziamento delle abilità di lettura". (Settore disciplinare M-PSI 04; responsabile scientifico della ricerca Prof.ssa Annamaria Pepi, Università degli Studi di Palermo; durata 24 mesi).

Partecipa in qualità di componente di gruppo di ricerca alla Ricerca per collaborazione scientifico-didattica internazionale della Commissione Relazioni Internazionali dell'Università degli Studi di Palermo (Bando CoRi 2002) con la Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal, dal titolo "Le percezioni dell'intelligenza in adolescenza: un confronto tra Italia e Portogallo" (Prot. R.i. n.1102 del 19.06.02) .

Partecipa in qualità di componente di gruppo di ricerca alla Ricerca per collaborazione scientifico-didattica internazionale della Commissione Relazioni Internazionali dell'Università degli Studi di Palermo (Bando CoRI 2005) con la Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educac o da Universidade do Porto, Portugal, dal titolo "Le percezioni dell'intelligenza in adolescenza: un confronto tra Italia e Portogallo" (Prot. R.i. n. 51899 del 29.08.05) .

INCARICHI / CONSULENZE

- È Componente del Comitato di Bioetica dell'Università degli Studi di Palermo per il triennio 2020/2022 per il Settore Metodologia della ricerca (UNIPA C.le Prot. 29622 01-04-2020 Rep Decreti n.1044/2020). Nominata Vice-Presidente del suddetto Comitato all'atto di insediamento del Comitato.
- È Delegato alla Ricerca del Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione, Università di Palermo per il triennio 2018-2021 (UNPA-151 - Prot. n. 39 del 11/01/2019).

ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE

E' socio A.I.R.I.P.A. (Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell' Apprendimento) dal 2001.

E' socio C.N.I.S. (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sull'handicap) dal 2001.

E' socio A.I.P. (Associazione Italiana di Psicologia) dal 2005.

Fa parte del Direttivo Nazionale C.N.I.S. (Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sull'handicap).

PUBBLICAZIONE

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

LIBRI

- Alesi M. (2003). *Apprendere a scuola: analisi dei costrutti motivazionali*. Roma: Carlo Amore. ISBN: 88-87958-10-6.
- Alesi M., Pepi A. (2008). *Il Profilo Motivazionale Scolastico nello sviluppo tipico e atipico*. Milano: Edizioni Unicopli. ISBN: 978-88-400-1285-8
- Alesi M., Galassi C., Pepi A. (2016) *Programma motorio arricchito. educare allo sviluppo motorio e allo sviluppo delle funzioni esecutive in età prescolare*. Edizioni Junior, Gruppo Spaggiari ISBN: 978-88-8434-778-7

ARTICOLI SU RIVISTE INTERNAZIONALI CON PEER REVIEW

- Pepi A., Alesi M., Maltese A. (2000). Mental lexicon and text processing: a developmental perspective. *International Journal of Psychology*, 35, 9-10.

- Pepi A., Maltese A., Alesi M. (2000). Memory span, metacognition and math problem solving: a new perspective. *International Journal of Psychology*, 35, 270-271.
- Pepi A., Alesi M. (2003). Reading comprehension: think and know verbs. *Psychological Reports*, 9, 1247-1260. **ISSN:** 00332941
- Pepi A., Alesi M., Geraci M. (2004). Theories of intelligence in children with reading disabilities: a training proposal. *Psychological Reports*, 95, 949-952. **ISSN:** 00332941
- Faria L., Pepi A., Alesi M. (2004). Concepções Pessoais de Inteligência e Auto-Estima: Que Diferenças entre Estudantes Portugueses e Italianos?. *Análise Psicológica*, 4, XXII, 747-764 **ISSN** 0870-8231.
- Pepi A., Alesi M. (2005). *Attribution style in adolescents with Down's syndrome*. European Journal of Special Needs Education, 20, 4, 341-353. **DOI:** 10.1080/08856250500268650. **ISSN:** 08856257
- Faria L., Pepi A., Alesi M. (2006). Personal conceptions of intelligence: cross-cultural comparisons between Portuguese and Italian students. *Social Behavior and Personality*, 34(7), 815-826. **DOI:** 10.2224/sbp.2006.34.7.815. **ISSN:** 03012212
- Pepi A., Faria L., Alesi M. (2006). Personal conceptions of intelligence, self-esteem and school achievement in Italian and Portuguese students. *Adolescence*, 41, 164, 615-631. **ISSN:** 00018449
- Pepi A., Alesi M., Rappo G. (2008). Personal conceptions of intelligence affect outcome in a multimedia reading training program. *Perceptual and Motor Skills*, 107, 963-973. **DOI:** 10.2466/PMS.107.3.963-973. **ISSN:** 00315125
- Shulruf B., Alesi M., Ciochina L., Faria L., Hattie J., Hong F., Pepi A., Watkins D. (2011) "Measuring Collectivism and Individualism in the Third Millenium". *Social Behavior and Personality*, 39(2), 173-188. **DOI:** 10.2224/sbp.2011.39.2.173. **ISSN:** 03012212
- Alesi M., Pepi A. (2012). Attributions style and internal state lexicon: a comparison between individuals with intellectual disability and typical development. *Problems of Psychology in the 21th Century*, 2, 6-13. **ISSN:** 2029-8587.
- Pepi A., Faria L., Alesi M., & Ciochin L. (2012). The Scale of Personal Conceptions of Intelligence: A comparison of the Italian, Portuguese, and Romanian versions, *Life Span and Disability*, 15, 1, 39-53. **ISSN:** 20355963
- Alesi M., Rappo G., Pepi A. (2012). Self-esteem at school and self-handicapping in childhood: comparison of groups with learning disabilities. *Psychological Reports*, 111, 3, 952-962. **DOI:** 10.2466/15.10.PR0.111.6.952-62. **ISSN:** 0033-2941
- Maltese A., Alesi M., Alù A.G.M. (2012). Self-esteem, defensive strategies and social intelligence in the Adolescence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 69 (2012) 2054 – 2060
- Battaglia G., Alesi M., Inguglia M., Roccella M., Caramazza G., Bellafiore M., Palma A. (2013). Soccer practice as an add-on treatment in the management of individuals with a diagnosis of schizophrenia. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 9, 595–603 **DOI.org/10.2147/NDT.S44066** **DOI:** 10.2147/NDT.S44066. **ISSN:** 11766328
- Alesi M., Pepi A. (2013). Self-Esteem and Self-Perception Profile: A Comparison Between Children Attending Sport and Sedentary Children. *European Journal of Sport Studies EJSS*, 1(2):xxx-xx - **ISSN** 2282-5673 **DOI:** 10.12863/ejssbx1x2-2013x5
- Alesi M., Battaglia G., Roccella M., Testa D., Palma A., Pepi A. (2014). Improvement of gross motor and cognitive abilities by an exercise training program: three case reports. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 2014:10 479–485 **DOI:**10.2147/NDT.S58455

- Alesi, M., Bianco, A., Padulo, J., Vella, F. P., Petrucci, M., Paoli, A., Palma, A., Pepi, A. 2014. Motor and cognitive development: the role of karate. *Muscle, Ligaments and Tendons Journal* 4(2): 114-120.

- Alesi M, Rappo G, Pepi A. (2014) Depression, Anxiety at School and Self-Esteem in Children with Learning Disabilities. *Journal Psychol Abnorm Child* 2014, 3:3. DOI:10.4172/2329-9525.1000125
- [Pepi, A., Alesi, M., Pecoraro, D., Faria, L.](#) (2015) Incremental-Entity Personal Conceptions of Intelligence and Individualism-Collectivism in Italian Students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6,1, 160-167. DOI: 10.5901/mjss.2015.v6n1s1p160
- Bianco A., Lupo C., Alesi M., Spina S., Raccuglia M., Thomas E., Paoli A., Palma A. (2015). The sit up test to exhaustion as a test for muscular endurance evaluation. *SpringerPlus* (2015) 4:309 DOI 10.1186/s40064-015-1023-6

- Alesi M, Rappo G, Pepi A. (2015) Emotional Profile and Intellectual Functioning: A Comparison Among Children With Borderline Intellectual Functioning, Average Intellectual Functioning, and Gifted Intellectual Functioning. *SAGE Open* 1–9. DOI: 10.1177/2158244015589995

- Alesi M., Bianco A., Padulo J., Luppina G., Petrucci M., Paoli A, Palma A., Pepi A. (2015). Motor and cognitive growth following a Football Training Program. *Frontiers in Psychology* 6:1627. DOI: 10.3389/fpsyg.2015.01627
- Alesi M, Rappo G, Pepi A. (2016) Investigating the improvement of decoding abilities and working memory in children with Incremental or Entity personal conceptions of intelligence: two case reports. *Frontiers in Psychology*. 6:1939. DOI: 10.3389/fpsyg.2015.01939
- Alesi M., Bianco A., Luppina G., Palma A., Pepi, A. (2016) Improving children's coordinative skills and executive functions: the effects of a football exercise program. *Perceptual and Motor Skills*, Vol. 122(1) 27–46 DOI: 10.1177/0031512515627527
- Alesi M., Pepi A. (2016) Properties of the Italian version of the Body Weight Image and Self-Esteem (B-WISE) in non-clinical sample. *Life Span and Disability*, XIX, 1, 79-98
- Battaglia G., Bellafiore M., Alesi M., Paoli A., Bianco A., Palma A. (2016). Effects of an adapted physical activity program on psychophysical health in elderly women. *Clinical Interventions in Aging*, 2016: 11, 1009-1015. DOI: <https://doi.org/10.2147/CIA.S109591>
- Rappo G., Alesi M., Pepi A (2017). The effects of school anxiety on self-esteem and self-handicapping in pupils attending primary school, *European Journal of Developmental Psychology*, 14(4), 465-476. DOI: 10.1080/17405629.2016.1239578 (2016 Published On-line).
- Alesi M. (2017). [Investigating parental beliefs concerning facilitators and barriers to the physical activity in Down syndrome and typical development.](#) *SAGE Open* 7 (1) DOI: 10.1177/2158244016687799.
- [Alesi, M., Pepi, A.](#) (2017) [Physical Activity Engagement in Young People with Down Syndrome: Investigating Parental Beliefs.](#) *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. Volume 30(1), 71-83. DOI: 10.1111/jar.12220
- Granero-Gallegos A, Gómez-López M, Rodríguez-Suárez N, Abrales JA, Alesi M and Bianco A (2017). Importance of the Motivational Climate in Goal, Enjoyment, and the Causes of Success in Handball Players. *Frontiers in Psychology*. 8:2081. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.02081
- Alesi M., Silva C. , Borrego C., Monteiro D. , Genchi R., Polizzi V., Kirkar M., Demetriou Y., Brame J., Sahin F.N., K z lyall M, Gómez-López M., López Sánchez G., Pajaujiene S., Indriuniene V., Rada A. Bianco A. (2017). Cognitive and Motivational Monitoring during Enriched Sport Activities in a Sample of Children Living in Europe. The Esa Program. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology* 2017, 2, 46; DOI:10.3390/jfmk2040046
- Bianco A., Sahin F.N., Kizilyalli M., Genchi R., Basile M, Silva C., Loureiro N., Demetriou Y., Beckmann Y, Pajaujien S., Zuoziene, I.J., Gómez López M., López Sánchez G.F., Ra a A., Ribeiro A., Dealmeida Castro J, Alesi M. (2018). Physical fitness and motor coordination monitoring during enriched sport activities in a sample of children living in Europe. The ESA Program. *Acta Medica Mediterranea*, 34: 11 DOI: 10.19193/0393-6384201811
- Moè, A., Katz, I., Alesi, M. (2018). Scaffolding for Motivation by Parents, and Child Homework Motivations and Emotions: Effects of a Training Programme. *British Journal of Education Psychology*, 88(2), 323-344. DOI:10.1111/bjep.12216
- Alesi, M., Rappo, G. (2018). Learning and motor and mental health profiles in pupils with Borderline Intellectual Functioning and Average Intellectual Functioning. *International Journal on Disability and Human Development*, 17(2), 295-304.
- Alesi M., Battaglia G., Pepi A., Bianco A., Palma A. (2018). Gross motor proficiency and intellectual functioning. A comparison among children with Down syndrome, children

with borderline intellectual functioning, and typically developing children. *Medicine* (2018) 97:41(e12737) DOI: <http://dx.doi.org/10.1097/MD.00000000000012737>

- Alesi M. Pecoraro D., Pepi, A. (2019) Executive functions in kindergarten children at risk for developmental coordination disorder. *European Journal of Special Needs Education*, 34(3), 285-296 DOI: 10.1080/08856257.2018.1468635 (2018 Published On-line Pages 1-12).
- Battaglia G, Alesi M, Tabacchi G, Palma A and Bellafiore M (2019) The Development of Motor and Pre-literacy Skills by a Physical Education Program in Preschool Children: A Non-randomized Pilot Trial. *Frontiers in Psychology* 9:2694. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02694
- Alesi, M.; Gómez-López, M.; Bianco, A. (2019). Motor differentiation's and cognitive skill in pre-scholar age. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol 19(1), 50-59

- Demetriou Y. , Reimers A.K., Alesi M, Scifo L, Chicau Borrego C, Monteiro D., Kelso A. (2019). Effects of school-based interventions on motivation towards physical activity in children and adolescents: protocol for a systematic review. *Systematic Reviews* (2019) 8:113 DOI.org/10.1186/s13643-019-1029-1
- Tabacchi G, Lopez Sanchez GF, Sahin FN, Kizilyalli M., Genchi R, Basile M, KirkarM , Silva C, Loureiro N, Teixeira E, Demetriou Y, Sturm DJ, Pajaujene S, Zuoziene IJ, Gómez-López M, Rada A, Pausic J, Lakicevic N, Petrigna L, Feka K, Ribeiro A, Alesi M, Bianco A (2019). Field-Based Tests for the Assessment of Physical Fitness in Children and Adolescents Practicing Sport: A Systematic Review within the ESA Program. *Sustainability* 2019, 11, 7187; DOI:10.3390/su11247187
- Scifo, L., Borrego, C.C., Monteiro, D., (...), Bianco, A., Alesi, M. (2019). Sport intervention programs (SIPs) to improve health and social inclusion in people with intellectual disabilities: A systematic review . *Journal of Functional Morphology and Kinesiology* 2019, 4, 57; DOI:10.3390/jfmk4030057
- Alesi M, Gómez-López M, Chicau Borrego C, Monteiro D, Granero-Gallegos A (2019) Effects of a Motivational Climate on Psychological Needs Satisfaction, Motivation and Commitment in Teen Handball Players. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2019, 16, 2702; DOI:10.3390/ijerph16152702
- Battaglia, G., Agrò, G., Cataldo, P., Palma, A., Alesi, M. (2019). Influence of a specific Aquatic program on social and Gross Motor skills in adolescents with autism spectrum disorders: Three case reports. *Journal of functional Morphology and Kinesiology*, 4(2), 27. DOI:10.3390/jfmk4020027
- Battaglia, G., Agrò, G., Palma, A., Alesi, M. (2019). Influence of a specific aquatic adapted physical activity in a child with Autism Spectrum Disorders: A case study. *Life Span and Disability* 22(2), 155-172.
- Tabacchi G., Battaglia G., Alesi M., Paoli A., Palma A., Bellafiore M. (2020). Food literacy predictors and associations with physical and emergent literacy in pre-schoolers: results from the Training-to-Health Project. *Public Health Nutrition*, 23(2), 356-365. DOI:10.1017/S1368980019002404. (2019 Published On-line).
- Gentile, A., Boca, S., ahin, F. N., Güler, Ö., Pajaujene, S., Indriuniene, V., ... & Alesi, M. (2020). The Effect of an Enriched Sport Program on Children's Executive Functions: The ESA Program. *Frontiers in Psychology*, 11, 657. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00657
- Thomas, E., Bianco, A., Tabacchi, G., Marques da Silva, C., Loureiro, N., Basile, M., Giaccone, M., Sturm, D.J., ahin, F.N., Güler, Ö., Gómez-López, M., López Sánchez, G.F., Pajaujene, S., Zuoziene, I.J., Rada, A., Alesi, M., Palma, A. (2020). Effects of a Physical Activity Intervention on Physical Fitness of schoolchildren: The Enriched Sport Activity Program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5), 1723. DOI:10.3390/ijerph17051723
- Patti, A., Bianco, A., Messina, G., Iovane, A., Alesi, M., Pepi, A., Palma, A. (2020). Evaluation of Podalic Support and Monitoring of Balance Control in Children with and without Dyslexia: A Pilot Study. *Sustainability*, 12(3), 1191. DOI: 10.3390/su12031191
- Alesi, M., Giordano, G., Giaccone, M., Basile, M., Costa, S., Bianco, A. (2020). Effects of the Enriched Sports Activities-Program on Executive Functions in Italian Children. *Journal of functional Morphology and Kinesiology*, 5, 26; DOI:10.3390/jfmk5020026
- Moè, A., Katz, I., Cohen, R., Alesi, M. (2020). Reducing Homework Stress by Increasing Adoption of Need-Supportive Practices: Effects of an Intervention with Parents. *Learning and Individual Differences* 82 101921. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101921>
- Alesi, M., Costa, S., Bianco, A., Pepi, A. (2020). A teacher-led Motor Program to enhance pre-literacy and motor skills in kindergarten children. *European Journal of Developmental Psychology* DOI: 10.1080/17405629.2020.1789860 Published online: 09 Jul 2020
- Costa, S., Bianco, A., Polizzi, V., & Alesi, M. (2020). Happiness in physical activity: a longitudinal examination of children motivation and negative affect in physical activity. *Journal of Happiness Studies*, 1-13.
- Costa, S., Bianco, A., Scifo, L., & Alesi, M. (2020). Preliminary evaluation of a short version questionnaire for Executive Functioning Self-Report (EF-SR). *Current Psychology*, 1-10.
- Gentile, A., Ewan, T., Feka, K., Di Vincenzo, A., Restifo, M., Amata, V., ... & Boca, S. (2020). A single bout of physical exercise does not affect young adults' executive functions. *Biomedical Human Kinetics*, 12(1), 226-235.
- Kelso, A., Linder, S., Reimers, A. K., Klug, S. J., Alesi, M., Scifo, L., ... & Demetriou, Y. (2020). Effects of school-based interventions on motivation towards physical activity in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 101770.
- Thomas, E., Petrigna, L., Tabacchi, G., Teixeira, E., Pajaujene, S., Sturm, D. J., ... & Bianco, A. (2020). Percentile values of the standing broad jump in children and adolescents aged 6-18 years old. *European journal of translational myology*, 30 (2).
- Giustino, V., Messina, G., Alesi, M., La Mantia, L., Palma, A., & Battaglia, G. Study of postural control and body balance in subjects with Down syndrome. *Human Movement*, 21(1), 64-69.
- Costa, S., Bianco, A., Polizzi, V., & Alesi, M. (2021). Happiness in physical activity: a longitudinal examination of children motivation and negative affect in physical activity. *Journal of Happiness Studies*, 22(4), 1643-1655.
- González-Hernández, J., da Silva, C. M., Monteiro, D., Alesi, M., & Gómez-López, M. (2021). Effects of commitment on fear of failure and burnout in teen Spanish handball players. *Frontiers in Psychology*, 12, 538.
- Petrucci, M., Petrigna, L., Pomara, F., Piccione, M. C., Alesi, M., & Bianco, A. (2021). Validation in Young Soccer Players of the Modified Version of the Harre Circuit Test: The Petrucci Ability Test. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, 10(1), Ahead-of.

- Pepi A., Alesi M. (1998). Competenza lessicale e apprendimento della lettura: uno studio longitudinale. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, 1, 1, 99-114.
- A. Pepi, M. Alesi M. (2001). Stile attributivo e disabilità di lettura: proposta di un training . *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, IV, 2, 241-253.
- Pepi A., Alesi M. (2002). Sviluppo del lessico cognitivo in bambini di età scolare. *Ricerche di Psicologia*, 3, 57-74.
- Alesi M. (2003). Termini di credenza in soggetti con differenziate abilità linguistiche. *Psicologia Scolastica*, 2, 1, 75-87.
- Pepi A., Faria L., Alesi M. (2004). La rappresentazione dell'intelligenza e l'autostima: uno studio cross-culturale. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*. Vol. VII, n.1., 31-48. ISSN: 1721-0151
- Pepi A., Alesi M. (2005). Rappresentazioni dell'intelligenza e apprendimento scolastico. *Età Evolutiva*, 81, 19-30.
- Alesi M., Pepi A. (2005). Attribuzioni causali e lessico di stati fisiologici, emotivi e cognitivi nel ritardo mentale. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, VII, 1, 11-25. ISSN: 1721-0151
- Pepi A., Alesi M. (2006). Demotivazione scolastica e rappresentazione dell'intelligenza: modalità multimediali di valutazione. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, X, 1, 43-65. ISSN: 1824078X
- Pepi A., Faria L., Alesi M. (2007). La Scala delle Concezioni Personali dell'Intelligenza: un confronto tra le caratteristiche psicometriche della versione portoghese e di quella italiana. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 251,33-44. ISBN: 9788846491190.
- Alesi M., Pepi A. (2007). La sindrome di Prader-Willi: analisi di un caso di adolescente. *Giornale Italiano delle Disabilità*, 1, 34-44.
- Alesi M., Rappo G., Pepi A. (2007). Strategie di self-handicapping: un confronto tra dominio sportivo e dominio scolastico. *Psicologia della Salute*, 3, 45-57. ISSN: 1972-5167.
- Pepi A., Faria L., Alesi M. (2008). Individualismo-Collettivismo e Concezioni Personali dell'Intelligenza in Adolescenti. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, 11, 1, 29-40. ISSN: 1721-0151
- Alesi, A., Rappo, G., & Pepi, A. (2008). Concezioni personali dell'intelligenza in bambini con disturbo specifico di lettura. *Life Span and Disability*, 125-135. ISSN: 1721-0151
- Alesi M., Pepi, A. (2009). Rappresentazione delle abilità, obiettivi di rendimento e strategie di self-handicapping nel contesto sportivo. *Giornale Italiano di Psicologia*, 1, XXXVI, 147-160. ISSN: 0390-5394
- Alesi M., Rappo G., Pepi A. (2010). Strategie di autosabotaggio e autostima in bambini con differenti profili di apprendimento. *Ricerche di Psicologia*, 4, 505-519. ISSN: 1972-5620.
- Alesi M., Pepi A. (2011). L'assessment del profilo motivazionale scolastico. *Ricerche di Psicologia*, 3, 341-359. ISSN: 1972-5620.
- Alesi M., Pepi A. (2012). Motivazione e sport di squadra: il ruolo delle strategie di autosabotaggio. *Journal of Sport Sciences and Law*, V, 1, 111-120 ISSN: 1974-4331.

CAPITOLI IN LIBRI

- Alesi M., Maltese A. (2000). "Dalla sensibilità alla consapevolezza metalinguistica: una prospettiva evolutiva" in R. Larcán e A. Pepi (a cura di) *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*, pp. 31-41. Oasi Editrice, Troina (En).

- Pepi A., Alesi M. (2000). "La rappresentazione dell'intelligenza: una prospettiva evolutiva" in R. Larcán e A. Pepi (a cura di) *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*, pp. 43-54. Oasi Editrice, Troina (En).

- Pepi A., Geraci M., Alesi M. (2000). "Il trattamento delle disabilità di lettura: tra fonologia e metalettura" in R. Larcán e A. Pepi (a cura di) *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*, pp.113-124. Oasi Editrice, Troina (En), 2000.

- Alesi M. (2004) "Lettura e motivazione" in A. Pepi (a cura di) "Imparare a leggere: dalla prevenzione all'intervento", 89-108. Palermo: Palumbo.

- Pepi A., Alesi M., Geraci M. (2004) "Valutazione e intervento nelle difficoltà di lettura" in A. Pepi (a cura di) "Imparare a leggere: dalla prevenzione all'intervento", 111-125. Palermo: Palumbo.

- Faria L., Pepi A., Alesi M. (2004). *Concepções pessoais de inteligência: qualidades psicométricas da ECPI em Portugal e Itália*. In *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*, Vol. X, 155-163, Psiquilibrios Edições. ISBN: 972-97388-3-1.

- Ciochin, L., Faria, L., Pepi, A., & Alesi, M. (2006). *Studiu intercultural de validare preliminară a scalei de conceptii personale asupra inteligentei (SCPI)*. In *Psihologie*, XV, 57-73, Editura Universităţii, Al. I. Cuza" din Iasi.

- Faria, L., Ciochin, L., Pepi, A., & Alesi, M. (2007). *Estudo comparativo de análise factorial confirmatória da Escala de Concepções Pessoais de Inteligência (ECPI) entre estudantes portuguesas, romenas e italianas*. In A. Barca, M. Peralbo, A. Porto, B. Duarte da Silva, & L. Almeida (Eds.), *Libro de Actas do Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 2869-2880). A Coruña/Universidade da Coruña: Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, ISSN: 1138-1663.

- Alesi M., Rappo G., Pepi A. (2008). *Profilo motivazionale nella Sindrome di Prader-Willi: analisi di un caso*, in R. Vianello, M. Mariotti, M. Serra (a cura di) *Esperienze e ricerche sull'integrazione scolastica e sociale*, pp. 38-44. Bergamo: Edizioni Junior.

- Faria, L., Ciochin, L., Pepi, A., & Alesi, M. (2009). *Concepções Pessoais de Inteligência: estudo intercultural com estudantes portuguesas, romenas e italianas*. In *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho, pp. 4158-4172. ISBN-978-972-8746-71-1.

- Alesi, M., Pepi A. (2018). *Lo sviluppo motorio*. In Caravita, Milani e Traficante (a cura di) *Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bologna: Il Mulino

SOFTWARE MULTIMEDIALI

- Alesi M., Pepi A., Rappo G. (2008). *P.M.S. Profilo Motivazionale Scolastico*, registrato presso il Registro Pubblico Speciale per Programmi per Elaboratore della SIAE in data 22/04/08, num. 006745, luogo di prima pubblicazione Cagliari in data 20/09/05.

ARTICOLI SU RIVISTE NAZIONALI SENZA REFEREE

- Alesi M., Pepi A. (2005). Lodare l'impegno o l'abilità? Uno studio sulla rappresentazione dell'intelligenza negli insegnanti. *Psicologia e Scuola*, 126, 11-21.

- Alesi M., Pepi A. (2007). Lodare l'impegno o l'abilità? Uno studio sulla rappresentazione dell'intelligenza nei genitori. *Psicologia e Scuola*, 133, 13-23.

AMBITI DI RICERCA

Ambiti di ricerca: Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. Motivazione all'apprendimento scolastico. Intelligenza e successo scolastico, Sviluppo del lessico, Fattori motivazionali nelle attività motorie e sportive. Funzionamento cognitivo e attività sportiva nello sviluppo tipico e atipico.

Si interessa allo studio di tematiche riguardanti lo sviluppo tipico e atipico. Ha approfondito l'analisi dell'acquisizione del lessico di stati interni in relazione allo sviluppo della teoria della mente in bambini con sviluppo tipico e con disabilità sensoriali. Ha svolto ricerche sulla motivazione all'apprendimento scolastico con particolare riferimento al ruolo delle concezioni personali dell'intelligenza, delle attribuzioni causali quali fattori di protezione dall'insuccesso scolastico e dal fenomeno della dispersione scolastica. Ha analizzato, in particolare, lo sviluppo delle concezioni personali dell'intelligenza in relazione alla dimensione Individualismo-Collettivismo, secondo una prospettiva cross-culturale che ha coinvolto studenti italiani e portoghesi. All'interno della tematica sulla motivazione si è interessata, inoltre, allo studio dello sviluppo dei profili motivazionali in soggetti con disabilità intellettiva e con disabilità sensoriali. Ha svolto delle ricerche sull'impiego di strategie di self-handicapping in bambini di scuola primaria e adolescenti con e senza disabilità di apprendimento. Ha successivamente esteso l'analisi delle strategie di self-handicapping al contesto sportivo con particolare attenzione all'impiego di modalità di difesa in età adolescenziale e giovanile in relazione alla pratica di attività sportiva individuale o di squadra. Attualmente sta indirizzando i propri interessi di ricerca al ruolo delle abilità motorie e sportive nel potenziamento del funzionamento cognitivo e nella strutturazione dell'immagine di sé sia in bambini con sviluppo tipico sia in individui con sviluppo atipico, in particolare adolescenti con Sindrome di Down..

Attività scientifica e di ricerca all'estero

Svolge un soggiorno studio all'estero presso il Department of Psychology della Columbia University di New York City sotto la supervisione didattica e metodologica della Prof.ssa Carol Dweck nell'Agosto 2000.

Nell'ottobre 2002 svolge attività di ricerca presso la Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação dell'Universidade de Porto, Portugal.

Nel maggio 2004 svolge attività di ricerca presso la Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação dell'Universidade de Porto, Portugal.

Nel maggio 2008 svolge attività di ricerca presso la Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação dell'Universidade de Porto, Portugal.