

Curriculum Vitae

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome VALERIA
Cognome DI MARTINO
E-mail valeria.dimartino@unipa.it

FORMAZIONE TITOLI

Ricercatore a tempo determinato (L. 240/2010, art. 24 comma 3, lettera b) – M-PED/03 presso il Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo, dal 13/12/2021.

PRECEDENTEMENTE

- Ricercatore a tempo determinato (L. 240/2010, art. 24 comma 3, lettera a) – M-PED/03 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Catania, dal 5/11/2018 al 4/11/2021.
- Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale, professore di II fascia, Settore concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa (V Quadrimestre del BANDO D.D. 2175/2018).

FORMAZIONE

- Dottorato di Ricerca in “Scienze Antropologiche, Psicologiche e dell'Educazione” (XXIX Ciclo) conseguito presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Torino in data 01/06/2017 con tesi dal titolo “Contrastare le difficoltà di apprendimento in matematica degli studenti stranieri nel primo ciclo di istruzione” (Tutor Prof.ssa Cristina Coggi).
- Master di II livello in “Management per le scuole dell'autonomia” (60 CFU) conseguito il 17/12/2011 presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Macerata con votazione 96/100.
- Diploma di specializzazione differenziata relativa all'integrazione scolastica degli alunni in situazione di Handicap conseguito il 26/06/2009 presso l'Università degli Studi di Palermo. Tesi: “Attività di integrazione con il gruppo classe in un caso di X-Fragile”, relatore Prof. Natale Belluardo con votazione 30/30 lode e menzione di merito della commissione.
- Laurea in Scienze della Formazione Primaria conseguita il 23/06/2009 presso l'Università degli Studi di Palermo con votazione 110/110 e lode. Tesi dal titolo “Il ruolo della narrazione nell'insegnamento/apprendimento delle frazioni con situazioni a-didattiche”, relatore Prof. Filippo Spagnolo.

ATTIVITA' DIDATTICA

Corsi di Laurea

- A.A. 2022/23
Titolare dell'insegnamento di “Didattica del gioco e laboratorio”, S.S.D. M-PED/03 (30 ore - 6 cfu) del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19), dell'Università degli Studi di Palermo, sede di Palermo, A-L.
Titolare dell'insegnamento di “Didattica del gioco e laboratorio”, S.S.D. M-PED/03 (30 ore - 6 cfu) del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19), dell'Università degli Studi di Palermo, sede di Palermo, M-Z.
Titolare dell'insegnamento di “Didattica del gioco e laboratorio”, S.S.D. M-PED/03 (30 ore - 6 cfu) del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19), dell'Università degli Studi di Palermo, sede di Agrigento.
Titolare dell'insegnamenti di “Tecnologie didattiche per la scuola primaria e dell'infanzia”, S.S.D. M-PED/03 (46 - 7 cfu), del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) dell'Università degli Studi di Palermo.
- A.A. 2021/22
Titolare dell'insegnamento di “Didattica del gioco e laboratorio”, S.S.D. M-PED/03 (30 ore - 6 cfu) del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19), dell'Università degli Studi di Palermo, sede di Palermo.
Titolare dell'insegnamento di “Didattica del gioco e laboratorio”, S.S.D. M-PED/03 (30 ore - 6 cfu) del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19), dell'Università degli Studi di Palermo, sede di Agrigento.
Titolare dell'insegnamenti di “Tecnologie didattiche per la scuola primaria e dell'infanzia”, S.S.D. M-PED/03 (46 - 7 cfu), del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) dell'Università degli Studi di Palermo.
- A.A. 2020/21
- Titolare dell'insegnamento di “Pedagogia speciale e disabilità con laboratorio”, S.S.D. M-PED/03 (45 ore - 6 cfu) del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) dell'Università degli Studi di Catania in qualità di Ricercatore T.D tipo a).
- Titolare dell'insegnamenti di “Pedagogia sperimentale”, S.S.D. M-PED/04 (54 ore - 9 cfu), del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) dell'Università degli Studi di Catania in qualità di Ricercatore T.D. tipo a).
- Titolare dell'insegnamento di “Metodi e tecniche di valutazione”, S.S.D. M-PED/04 (36 ore - 6 cfu), del corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa (LM-85) dell'Università degli Studi di Catania in qualità di Ricercatore T.D. a).
- A.A. 2019/20

- Titolare dell'insegnamento di "Pedagogia speciale e disabilità con laboratorio", S.S.D. M-PED/03 (45 ore - 6 cfu) del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) dell'Università degli Studi di Catania in qualità di Ricercatore T.D tipo a).
- Titolare dell'insegnamenti di "Pedagogia sperimentale", S.S.D. M-PED/04 (54 ore - 9 cfu), del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) dell'Università degli Studi di Catania in qualità di Ricercatore T.D. tipo a).
- Titolare dell'insegnamento di "Metodi e tecniche di valutazione", S.S.D. M-PED/04 (36 ore - 6 cfu), del corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa (LM-85) dell'Università degli Studi di Catania in qualità di Ricercatore T.D. a).
- A.A. 2018/19
- Titolare dell'insegnamenti di "Pedagogia sperimentale", S.S.D. M-PED/04 (54 ore - 9 cfu), del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) dell'Università degli Studi di Catania in qualità di Ricercatore T.D. tipo a).
- Contitolare dell'insegnamento di "Metodi e tecniche di valutazione", S.S.D. M-PED/04 (36 ore - 6 cfu), del corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa (LM-85) dell'Università degli Studi di Catania in qualità di Ricercatore T.D. a).
- A.A. 2017/18
- Docente dell'insegnamento "Letteratura per l'infanzia e laboratorio" (9 cfu) relativo al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Palermo in qualità di docente a contratto (Contratto n. 46, Prot. 72298 del 5/10/2017).
- Docente dell'insegnamento "Laboratorio di Didattica delle Scienze" (10 ore) relativo al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (LM85bis) dell'Università LUMSA, sede di Palermo, in qualità di docente a contratto.

Corsi di Specializzazione per le attività di sostegno

- Docente dell'insegnamento "Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Palermo, VI ciclo, scuola secondaria di secondo grado.
- Docente dell'insegnamento "Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Palermo, VI ciclo, scuola primaria 5.
- Docente dell'insegnamento "Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Palermo, VI ciclo, scuola secondaria di secondo grado 5.
- Docente dell'insegnamento "Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Palermo, VI ciclo, scuola scuola secondaria di secondo grado 6.
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, V ciclo, scuola primaria.
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, V ciclo, scuola secondaria di I grado gruppo 1 (A-L).
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, V ciclo, scuola secondaria di I grado gruppo 2 (M-Z).
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, IV ciclo Idonei, scuola dell'infanzia e primaria.
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, IV ciclo Idonei, scuola secondaria di I grado.
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, IV ciclo Idonei, scuola secondaria di II grado.
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, IV ciclo, scuola infanzia e primaria.
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, IV ciclo, scuola secondaria di I grado.
- Docente dell'insegnamento "Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali" (S.S.D. M-PED/03) presso l'Università degli Studi di Catania, IV ciclo, scuola secondaria di II grado.
- Docenza per il laboratorio "Nuove tecnologie per l'apprendimento (TIC) di alunni con disabilità" (S.S.D. M-PED/03, 75 ore), III ciclo, presso l'Università degli Studi di Palermo, per gli ordini di scuola: infanzia e primaria (Contratto n. 89, Prot. 37257 del 21/05/2018).

RICERCHE FINANZIATE

1. Gruppi di ricerca internazionali
 - Da novembre 2018 a novembre 2020, partecipazione al Progetto Erasmus Plus - KA2 Strategic Partnership - "THE UNTEACHABLES. Helping the new generations of school teachers turn increasingly unteachable young students into young learnables". Partner: University College Absalon (DK), University of Ljubljana (SI), Mazovian In-service Teacher Training Centre (PL), Cardinal Stephan Wyszyński University Warszawa (PL), University of Catania (IT), University of Iceland (IS), Working with Europe (CAT-ES). Responsabile locale per l'Università di Catania, Prof.ssa R. Piazza.
 Nell'ambito del progetto la sottoscritta ha svolto le seguenti attività: progettazione in accordo con i partner; approfondimento della letteratura sulle variabili socio-culturali e affettivo-motivazionali che influiscono sul successo scolastico degli studenti; coinvolgimento degli insegnanti in formazione nell'elaborazione, validazione e somministrazione di specifici strumenti di indagine; utilizzo di mixed methods per cogliere sia le caratteristiche che le interpretazioni del fenomeno; analisi dei dati quantitativi e qualitativi mediante adeguati software statistici; identificazione nella letteratura internazionale evidenze di ricerca relative a una didattica efficace da sintetizzare in

principi chiari, utili e pertinenti per i profili di studenti Unteachables identificati; co-progettazione di interventi didattici innovativi; strutturazione di strumenti di rilevazione degli esiti di apprendimento e del coinvolgimento affettivo-motivazionale; analisi dei dati; monitoraggio e valutazione dell'efficacia dell'intervento educativo.

Il lavoro di ricerca svolto nella prima annualità del progetto è confluito nella pubblicazione R. Piazza, V. Di Martino (2020). Costruire apprendimento e partecipazione a scuola: da studenti unteachables a comunità di motivated learners. CQIA RIVISTA, vol. 20, p. 167-183.

- Da ottobre 2013 a luglio 2014, partecipazione al progetto europeo Grundtvig "Light.gen project helps to find a healthy lifestyle" finalizzato a sperimentare e promuovere interventi di educazione alla salute e ad uno stile di salute sano in un'ottica intergenerazionale, ponendosi quale obiettivo sia il miglioramento delle abitudini alimentari che la prevenzione e contrasto all'obesità. Il progetto ha visto la partecipazione di sette paesi (Wy sza Szko a Biznesu i Nauk o Zdrowiu, Polonia; Dublin City University, Irlanda; Andalusian Health Service, Spagna; IntEMA-International Education and Management Association, Romania; Akdeniz Universitesi Iletisim Arastirmlari Ve Uygulama Merkeyi, Turchia; Portuguese Association of Occupational Health and Safety at Work for Development and International C., Portogallo; School of Education Studies, Associazione "L'Albero della Conoscenza – Onlus", Italia). Per il partner italiano la sottoscritta ha partecipato ad alcuni meeting internazionali, occupandosi anche della somministrazione dei questionari e dell'elaborazione dei dati.
 - Da ottobre 2013 a luglio 2014, partecipazione al progetto europeo Leonardo da Vinci "Wise Teacher - Healthy Child - courses for teachers on dietetics and healthy nutrition of children and adolescents". Progetto finanziato con il sostegno della Commissione Europea, Lifelong Learning Programme (LLP), sottoprogramma Leonardo Da Vinci. Il progetto ha previsto la sperimentazione di un complesso di attività di educazione alimentare rivolte agli insegnanti di tutti i livelli scolastici. Il progetto ha visto la partecipazione di sei paesi (Wy sza Szko a Biznesu i Nauk o Zdrowiu – Polonia; Andalusian Health Service – Spagna; Promas – Project Management Association – Romania; Women's training, Enterprise & Childcare Centre LTD-WOMEN'STEC-English – Gran Bretagna; Taskopru Anadolu SAglik Meslek Lisesi – Turchia; Associazione "L'Albero della Conoscenza – Onlus" – Italia). Per il partner italiano la sottoscritta ha partecipato ad alcuni meeting internazionali, occupandosi anche dell'adattamento e somministrazione dei questionari e dell'elaborazione dei dati.
 - Dal gennaio a marzo 2012, partecipazione ad una ricerca osservativa presso la Tubbenden Primary School, Orpington, Londra nell'ambito del progetto Comenius Assistantship (Life Long Learning Program-COMENIUS). "Introducing the culture of origin country, knowing about the traditions, life style and the language of the host country" presso.
1. Partecipazione a ricerche di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN)
 - Da gennaio 2015 a gennaio 2016, partecipazione al PRIN 2010/11 "Successo formativo, inclusione, partecipazione e coesione sociale: strategie innovative, ICT, modelli valutativi" - Università di Roma Tre; Bologna; Foggia; Palermo; Roma Sapienza; Torino; Verona Coordinatore nazionale: Prof. Gaetano Domenici Coordinatore unità locale Università di Torino: Prof.ssa Cristina Coggi. Il progetto dell'unità locale torinese si è proposto di sperimentare interventi laboratoriali finalizzati a favorire il potenziamento cognitivo e motivazionale di bambini che vivono in condizioni di deprivazione socioculturale e affettiva. La sottoscritta ha partecipato tramite la somministrazione di prove finali, la loro correzione e inserimento dei dati in matrice. Inoltre, ha condotto un'indagine esplorativa in contesti scolastici ad alta concentrazione di studenti stranieri dell'area metropolitana torinese. I risultati di tale indagine sono confluiti nel volume Favorire il successo a scuola: il programma Fenix dall'infanzia alla secondaria, Lecce, Pensa Multimedia, 2015.

INCARICHI / CONSULENZE

INCARICHI ACCADEMICI E ORGANIZZATIVI

Delega per il coordinamento del tirocinio del corso di specializzazione per le attività di sostegno, VI ciclo, ordini di scuola primaria e dell'infanzia.

Delega per il coordinamento della prima annualità di tirocinio del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Nel 2021, membro della Commissione Tirocinio del Corso di Laurea magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa (LM 85) dell'Università degli Studi di Catania

Incarico rettorale dell'Università degli Studi di Catania a svolgere l'attività di tutoraggio didattico nell'ambito delle attività formative previste dall'Avviso 26/2018 P.O FSE SICILIA 2014-2020 – Percorsi per rafforzare l'occupabilità dei giovani laureati interessati a lavorare in una Pubblica Amministrazione Regionale (Prot. n. 336596 del 07/10/2020).

Dal 2020, Membro del "Laboratorio permanente di innovazione didattica" istituito presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Catania con delibera del Consiglio di Dipartimento di Scienze della Formazione del 22/05/2020.

Dal 2019 al 2021, membro della Commissione Piano di Studio del Corso di Laurea magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa (LM 85) dell'Università degli Studi di Catania.

Dal 2018 al 2021, membro del Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea magistrale in Scienze Pedagogiche e Progettazione Educativa (LM 85) dell'Università degli Studi di Catania.

Dal 2018 al 2021, membro della Commissione Tirocinio del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L 19) dell'Università degli Studi di Catania.

ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE

1. Partecipazione alle società scientifiche
 - Dal 2019 ad oggi: Socio ordinario SIPED (Società Italiana di Pedagogia)
 - Dal 2019 ad oggi: Socio ordinario SIRD (Società Italiana di Ricerca in Didattica)
 - Dal 2019 Socia Ordinaria de la Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMEE)
 - Dal 2020 Socia ordinaria della Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza (S.Ap.I.E.)
 - Dal 2020 Socia ordinaria dell'AsdUni, Associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della Didattica, dell'Apprendimento e dell'Insegnamento in Università.

PUBBLICAZIONE

1. Monografie
 - 1. Di Martino, V. (2020). Insegnare il problem solving nella scuola primaria. Contributi di ricerca. Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-703-7
 - 1. Di Martino, V. (2017). Apprendere in contesti multiculturali. Apporti di ricerca per una didattica efficace ed inclusiva, Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-523-1
1. Articoli in riviste di Fascia A
 - 1. La Marca, A., Di Martino, V. (2021). Validation of Teacher Self-efficacy (QAI) Questionnaire. Italian Journal of Educational Research, (26), 57–66. ISSN 2038-9744
 - 1. Piazza, R., Di Martino, V., Rizzari, S. (2021), Ripensare il curricolo a partire dai learning outcomes. Un'indagine esplorativa nel CdS-L19 dell'Università di Catania per sostenere processi di cambiamento. Lifelong, Lifewide Learning (LLL), 17, (38), 302-323. ISSN 2279-9001
 - 1. Pellegrini, M., Di Martino, V., Nepi, L., Peru, A. (2021) The Logical Intelligence Enhancement Program (LIEP) for the improvement of cognitive abilities. Preliminary findings. Ricerche di Pedagogia e Didattica, 16(1), 229-240. ISSN 1970-2221.
 - 1. La Marca, A., Di Martino, V., Gulbay, E. (2021). La Self-Efficacy del Docente Universitario in Situazione di Emergenza Covid-19. Excellence and Innovation in Teaching and Learning, 1, 56-80. ISSN 2499-507X
 - 1. La Marca, A., Di Martino, V. (2021). The integration of technological, didactic and disciplinary skills in the initial training of support teachers. Form@re, 21(1), 154-171. ISSN: 1825-7321
 - 1. La Marca, A., Di Martino, V. (2020). La Self-Efficacy dell'insegnante per l'inclusione. Pedagogia e Vita, 2, 41-55. ISSN 0031-3777
 - 1. Piazza, R., Di Martino, V. (2020). Costruire apprendimento e partecipazione a scuola: da studenti unteachables a comunità di motivated learners, CQIA Rivista, 20, 167-183. ISSN: 2039-4039
 - 1. La Marca, A., Di Martino, V., Gulbay, E. (2020). Valutazione tra pari all'università: due approcci didattici a confronto. FORM@RE, 20, 154-171. ISSN: 1825-7321
 - 1. La Marca, A., Di Martino, V. (2019). Il Summarizing Test U: uno strumento per lo sviluppo dei talenti all'Università, Formazione&Insegnamento, 12(1), 291-308. ISSN: 1973-4778
 - 1. Di Martino, V., Pellegrini, M. (2019). Logical Intelligence Enhancement Test: a measure for the evaluation of logical skills in primary school. Giornale Italiano della Ricerca Educativa, 23, 122-141. ISSN: 2038-9736
 - 1. La Marca, A., Di Martino, V. (2019). Valutare la capacità di riassumere all'Università. Excellence and Innovation in Teaching and Learning, 1, 5-22. ISSN: 2499-507X
 - 1. Di Martino, V., Longo, L. (2019). Augmented reality to promote inclusive learning. FORM@RE, 19(1), 179-194. ISSN: 1825-7321
 - 1. Di Martino, V. (2018). Efficacia di un intervento didattico innovativo per il potenziamento del problem solving sugli studenti di origine straniera, FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, 1, 205-226. ISSN: 1973-4778
 - 1. La Marca, A., Gulbay, E., Di Martino, V. (2018). Learning strategies, decision-making styles and conscious use of technologies in initial teacher education, FORM@RE, 18, 150-164. ISSN: 1825-7321
1. Articoli in altre riviste
 - 1. Di Martino, V., La Marca, A. (2019). Assessing Metacomprehension and Metacognitive Reading Strategies. IOSR Journal of Research & Method in Education, 9(2,3), 38-48. ISSN: 2320-1940
 - 1. Di Martino, V. (2017), Problem solving: un percorso didattico innovativo evidence based. Quaderni di ricerca in didattica (Scienze matematiche), 27(1), 67-68. ISSN 1: 1592-4424 ISSN 2: 1592-5137
 - 1. Di Martino, V. (2010). Il ruolo della narrazione nell'insegnamento/apprendimento delle frazioni con situazioni a-didattiche. Quaderni di ricerca in didattica (Scienze matematiche), 20, 1-30. ISSN 1: 1592-4424 ISSN 2: 1592-5137
1. Contributi in volume
 - 1. Di Martino, V., Strongoli, R. C. (2022). Professional awareness of Italian educators in initial undergraduate training. In J. G. Puerta, K. Harrison (Eds.), Knowledge and action: designing the future through social professions. Volume I: A first approach. Blue Mounds: DEEP Education Press.

1. Di Martino, V., Longo, L., Costa, G. (2021). La Self-Efficacy degli insegnanti di sostegno in formazione iniziale. In P. Lucisano (a cura di) RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione (pp. 251-262). Lecce: Pensa Multimedia.
1. Strongoli, R.C., Di Martino, V. (2021). Professioni educative e prefigurazione professionale. Il punto di vista delle studentesse e degli studenti dell'Università degli Studi di Catania. In S. Polenghi, F. Cereda, P. Zini (Eds.). La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive (pp. 1594-1601). Lecce: Pensa Multimedia.
1. Di Martino V., Strongoli R.C. (2021). Distance education and learning processes. A survey at University of Catania during the COVID-19 pandemic. In M. Carmo (Ed.). Education and New Developments 2021(pp. 236-240), Lisbona: inScience Press. ISBN: 978-989-54815-8-3
1. Di Martino, V. (2020). Realtà aumentata: nuovi scenari di apprendimento?. In G. D'Aprile, R. C. Strongoli. (a cura di): Lo stato in luogo dell'Educazione. Ambienti, spazi, contesti(pp. 147-161). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-698-6
1. La Marca, A.; Di Martino, V.; & Gulbay, E. (2020). Innovare la didattica all'Università: uno strumento di riflessione per i docenti. In P. Lucisano (a cura di), Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze (pp. 293-302). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-707-5
1. Di Martino, V., & Gulbay, E. (2019). La consapevolezza metacognitiva degli insegnanti di scuola dell'infanzia nell'uso delle TIC. In P. Lucisano (a cura di), Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi (pp. 37-47). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-641-2
1. La Marca, A., Di Martino, V., & Gulbay, E. (2019). Il questionario metacognitivo QMeta. In A. Calvani, & L. Chiappetta Cajola (a cura di), Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching(pp. 479-487). Firenze: S.Ap.I.E., ISBN: 9788894406214
1. La Marca, A., Di Martino, V., & Gulbay, E. (2019). Metacognizione e comprensione della lettura: quale rapporto? In A. Calvani, & L. Chiappetta Cajola (a cura di), Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching (pp. 99-126). Firenze: S.Ap.I.E., ISBN: 9788894406214
1. Di Martino, V., Pellegrini, M. (2019). Sperimentazione nella quinta primaria. In A. Calvani, A. Peru, B. Zanaboni, Potenziamento logico (6-12 anni) Deduzioni, equazioni logiche, combinatoria, problem solving, grafici e tabelle(pp. 182-192), Firenze: Editore S.Ap.I.E.. ISBN 978-88-944062-0-7
1. Di Martino, V. (2016). Contrastare le difficoltà di apprendimento in matematica degli studenti stranieri nel primo ciclo di istruzione. In SIRD, La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto(pp.45-46), Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-392-3
1. Di Martino, V. (2015). Favorire la riuscita a scuola degli alunni stranieri: potenziare il problem solving in matematica. In C. Coggi, N. Curto, V. Di Martino, C. M. Marchisio, V. Pieroni, P. Ricchiardi, E. M. Torre, R. Trincherò, Favorire il successo a scuola: il programma Fenix dall'infanzia alla secondaria (pp. 297-336), Lecce: Pensa Multimedia. ISSN: 1970-8408
1. Di Martino, V. (2015). Encouraging the success of foreign students in schools: reinforcing problem solving in mathematics. In C. Coggi (Ed.), Enhancing school success. The Fenix Program (pp. 159-185), Lecce: Pensa Multimedia. ISBN volume 978-88-6760-322-0
1. Proceedings
1. Piazza, R., Di Martino, V. (2021). Raising Awareness Of Students' Professional Identity. An Online Internship Path For Future Educators At The University Of Catania. In Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica. Reinventing Education (vol. 3). Pandemic and Post-Pandemic Space and Time (pp. 215-243). Roma: Associazione "Per Scuola Democratica".
1. Di Martino, V. (2021). Digital Citizenship: A Survey On Teachers' Perception And Teaching Practices. In: SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.). Book of Abstracts of the International Conference of the journal Scuola Democratica. Reinventing Education (p. 119), Rome, Associazione "Per Scuola Democratica". ISBN 978-88-944888-4-5
1. Piazza, R., Di Martino, V. (2021). Raising Awareness Of Students' Professional Identity. An Online Internship Path For Future Educators At The University Of Catania. In: SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.). Book of Abstracts of the International Conference of the journal Scuola Democratica. Reinventing Education (p. 250), Rome, Associazione "Per Scuola Democratica". ISBN 978-88-944888-4-5
1. V. Di Martino (2016). Problem Solving and Argumentative Skills in Multicultural Italian Classrooms. In C. Csikos, A. Rausch, J. Szitanyi (Eds.) Proceedings of the 40th Conferenze of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (p. 144), International Group for the Psychology of Mathematics Education, Szeged. ISSN 0771-100

ATTIVITA' SCIENTIFICHE

1. Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private
 - Da gennaio 2019, coordinamento nazionale - insieme ai Proff. A. Calvani, A. Peru, M. Pellegrini - della ricerca riguardante lo sviluppo dell'intelligenza logica tramite interventi di miglioramento evidence-based (LIEP-Logical Intelligence Enhancement Program) affidato dalla Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza (S.Ap.I.E.). Alla ricerca collaborano ricercatori e collaboratori di altri atenei (Firenze, Salerno, Basilicata, Udine, Roma e Cagliari) coinvolgendo 62 classi di dodici scuole distribuite sul territorio nazionale. La ricerca è volta a verificare l'efficacia del programma rivolto alle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria. La sottoscritta contribuisce attivamente alla progettazione e implementazione del programma, all'elaborazione e alla validazione delle prove e alla formazione dei docenti coinvolti nella sperimentazione.

1. Gruppi di ricerca nazionale
 - Da gennaio 2022, membro del gruppo di ricerca “Il coaching per lo sviluppo del Middle Management della Scuola”, promossa da ANDIS (Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici) e Università degli Studi di Palermo, coordinata dalla Prof.ssa La Marca.
 - Da gennaio 2021, membro del gruppo di ricerca “EIS: Enattivo, Iconico, Simbolico. Un programma di formazione al problem solving matematico per la scuola primaria”, promossa da S.Ap.I.E. (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza), coordinata dal Prof. R. Trincherò.
 - Da luglio 2020 a novembre 2021, membro del gruppo di ricerca dipartimentale PIACERI-FIRD dell'Università degli Studi di Catania dal titolo “Il tempo e i tempi dell'educazione”, coordinatrice: Prof.ssa Gabriella D'Aprile.
 - Da gennaio 2019, membro del gruppo di ricerca dipartimentale FIRD dell'Università degli Studi di Catania dal titolo “EducAzione e cambiamento. Modelli per l'innovazione educativo-didattica, sviluppo sostenibile, istituzioni scolastiche”, coordinatrice Prof.ssa Gabriella D'Aprile.
 - Da gennaio 2019, partecipazione al gruppo di ricerca del Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo per l'Istruzione degli adulti in Sicilia nell'ambito della sperimentazione “Dal RAV CPIA al Bilancio Sociale” realizzata in collaborazione di Invalsi sul Glossario e sul RAV CPIA, occupandosi degli aspetti di raccordo tra RAV CPIA e Bilancio sociale attraverso la predisposizione di uno strumento che consenta di formulare un PdM che tenga conto delle quattro dimensioni previste (Contesto, Esiti e Processi, distinto in educative-didattiche e gestionali-organizzative), con gli indicatori e descrittori utilizzati per la costruzione del RAV CPIA.
 - Da settembre 2018 a dicembre 2019, partecipazione alla ricerca RC-RT (Reading Comprehension, Reciprocal Teaching) promossa da S.Ap.I.E. (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza), coordinata dal Prof. Antonio Calvani e dalla Prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola con la collaborazione di otto sedi universitarie: Università di Roma Tre, Università di Firenze, Università della Basilicata, Università della Calabria, Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Palermo, Università di Parma e Università di Salerno. In collaborazione con gli altri componenti della sede universitaria di Palermo, coordinati dalla Prof.ssa Alessandra La Marca, la sottoscritta ha contribuito all'approfondimento del quadro teorico relativo ai processi metacognitivi a supporto della comprensione del testo e all'elaborazione di uno specifico strumento di rilevazione (Qmeta). Il lavoro di ricerca è confluito nel volume a cura di A. Calvani e L. Chiappetta Cajola, Strategie efficaci per la comprensione del testo. Il Reciprocal Teaching. Firenze: Editore S.Ap.I.E.

AMBITI DI RICERCA

È possibile raggruppare in sei ambiti le ricerche da me svolte negli ultimi anni, seppur in alcuni contributi inevitabilmente si intrecciano riflessioni derivanti dalle aree tematiche attigue:

- Didattica e apprendimento del problem solving in contesti multiculturali
- Progettazione, sperimentazione e valutazione di percorsi educativo-didattici evidence-based
- Didattica metacognitiva
- Self-Efficacy del docente
- Didattica universitaria
- TIC e inclusione nella formazione dei docenti