

# Curriculum Vitae

## INFORMAZIONI PERSONALI

**Nome** GABRIELLA  
**Cognome** FERRARA  
**Recapiti** Dipartimento Scienze Psicologiche, Pedagogiche, dell'Esercizio Fisico e della Formazione  
**E-mail** gabriella.ferrara@unipa.it

## FORMAZIONE TITOLI

**Laurea in Scienze della Formazione Continua** (LM-57) conseguita presso l'Università degli Studi di Palermo, il 26 luglio 2013 con la votazione di 110/110 e la lode. Titolo della tesi *Educare alla genitorialità. Percorsi ed interventi per il sostegno e la promozione del familiare*. Relatore: Prof.ssa Francesca Pedone.

**Laurea in Esperto dei Processi Formativi ed Educatore Professionale** (L-18) conseguita presso l'Università degli Studi di Palermo, il 25 luglio 2011 con la votazione di 110/110 e la lode. Titolo della tesi *Il lavoro di gruppo e l'empowerment nella prevenzione della vulnerabilità sociale da lavoro atipico e flessibile*. Relatore: Prof. Gaetano Venza.

**Abilitazione Professionale tramite Tirocinio Formativo Attivo per la cdc A036-Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione** conseguita presso l'Università degli Studi di Enna "Kore", il 23 luglio 2015 con la votazione di 97/100. Relazione finale. Relatore: Prof. Sergio Severino.

**Nomina di cultore della materia** per la disciplina, Pedagogia Speciale per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli studi di Palermo dall'a.a. 2017-18.

**Nomina di cultore della materia** per la disciplina, Didattica Generale per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione dell'Università degli studi di Palermo dall'a.a. 2017-18.

**Nomina di cultore della materia** per la disciplina, Metodologia della ricerca-azione in campo educativo per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Continua dell'Università degli studi di Palermo dall'a.a. 2017-18.

**Dottore di Ricerca** in "Formazione Pedagogico-didattica degli insegnanti" (M-Ped-03), XXIX ciclo con borsa, presso la Scuola di Scienze Umane e del Patrimonio Culturale, del Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo (Tutor prof. F. Pedone). Titolo conseguito il 06 marzo 2018 con la votazione di Eccellente.

**Certificazione linguistica ESB Level 3 Certificate in ESOL International All Modes** conseguito presso ESB IT 1207 Formalav-Terrasini, il 29 luglio 2020 con la votazione di 64.5/110.

**Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - A.A. 2020-2021 per la Scuola Secondaria di Secondo Grado** conseguita presso l'Università degli Studi di Enna "Kore", l'11 luglio 2022 con la votazione di 30/30. Relazione finale. Relatore: Prof. Stefano Ruggieri.

**Ricercatore di didattica e pedagogia speciale** settore scientifico disciplinare M-Ped/03 presso l'Università di Palermo dal 30 giugno 2022.

## ATTIVITA' DIDATTICA

### *Incarichi professionali*

Sono **Docente di ruolo a tempo indeterminato** per la Classe di concorso A018 - Filosofia e Scienze Umane per la Scuola Secondaria di secondo grado, dall'a.s. 2022-23 presso l'Istituto Istruzione Superiore "U. Mursia" di Carini.

Sono **Docente di ruolo a tempo indeterminato** per la Classe di concorso A018 - Filosofia e Scienze Umane per la Scuola Secondaria di secondo grado, dall'a.s. 2021-22 presso il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "R.Politi" di Agrigento, con utilizzazione sul sostegno (ADSS) presso il Liceo Linguistico e delle Scienze Umane "D. Dolci" di Palermo.

Sono stata **Docente di ruolo a tempo indeterminato** per la Classe di concorso A018 - Filosofia e Scienze Umane per la Scuola Secondaria di secondo grado, dall'a.s. 2020-21 presso l'Istituto di Istruzione superiore "Madre Teresa di Calcutta" di Casteltermini (AG), con utilizzazione sul sostegno (ADSS) presso il Liceo Linguistico e delle Scienze Umane "D. Dolci" di Palermo.

Sono stata **Docente a tempo determinato** per la Classe di concorso A018 - Filosofia e Scienze Umane con utilizzazione sul sostegno (ADSS) per la Scuola Secondaria di secondo grado, dall'a.s. 2019-20 presso l'Istituto Magistrale Statale "Regina Margherita" di Palermo.

Sono stata **Docente a tempo determinato** per la Classe di concorso A018 - Filosofia e Scienze Umane con utilizzazione sul sostegno (ADSS) per la Scuola Secondaria di secondo grado, dall'a.s. 2018-2019 presso il Liceo Linguistico e delle Scienze Umane "D. Dolci" di Palermo.

Sono stata **Docente a tempo determinato** per la Classe di concorso A018 - Filosofia e Scienze Umane per la Scuola Secondaria di secondo grado, per l'a.s. 2017-18.

### ***Attività didattica presso l'Università di Palermo***

#### **a.a. 2022 – 2023**

- Insegnamento della disciplina Didattica generale (M-PED/03 – 9 cfu: 45ore) per il corso di laurea in Scienze dell'educazione (L19) sede Palermo.
- Insegnamento della disciplina Pedagogia generale e speciale: modulo Didattica e pedagogia speciale (M-PED/03 – 6 cfu: 42ore) per il corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive (L22) sede Palermo.
- Insegnamento della disciplina Pedagogia generale e speciale: modulo Didattica e pedagogia speciale (M-PED/03 – 6 cfu: 42ore) per il corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive (L22) sede Agrigento.

#### **a.a. 2021 – 2022**

- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia generale e speciale: modulo Didattica e pedagogia speciale (M-PED/03 – 6 cfu: 42ore) per il corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive (L22) sede Palermo.
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia generale e speciale: modulo Didattica e pedagogia speciale (M-PED/03 – 6 cfu: 42ore) per il corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive (L22) sede Agrigento.

#### **a.a. 2020 – 2021**

- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia generale e speciale: modulo Didattica e pedagogia speciale (M-PED/03 – 6 cfu: 42ore) per il corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive (L22).

#### **a.a. 2019 – 2020**

- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 – 4cfu: 30 ore) per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (V ciclo) (Primaria).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 – 4cfu: 30 ore) per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (V ciclo) (Secondaria di Secondo grado – primo corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 – 4cfu: 30 ore) per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (V ciclo) (Secondaria di Secondo grado – secondo corso).

#### **a.a. 2018 – 2019**

- Contratto per l'insegnamento nel Laboratorio della disciplina Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata (M-PED/01 -1cfu: 20 ore) per il Master di II livello in "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali" presso il Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Palermo.

#### **a.a. 2017 – 2018**

- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 – 4cfu: 30 ore) per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (III ciclo) (Primaria - ricorrenti).

#### **a.a. 2016 – 2017**

- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 – 4cfu: 30 ore) per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (III ciclo) (Infanzia).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 – 4cfu: 30 ore) per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (III ciclo) (Primaria).

## **a.a. 2015 – 2016**

- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero.
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Progettazione del PDF, del PEI –Progetto di Vita e modelli di qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (primo corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Progettazione del PDF, del PEI –Progetto di Vita e modelli di qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (secondo corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriale (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (primo corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriale (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (secondo corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriale (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (terzo corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriale (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (quarto corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia e Didattica Speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (primo corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia e Didattica Speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (secondo corso).
- Contratto per l'insegnamento della disciplina Pedagogia e Didattica Speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PED/03 – 2cfu: 12 ore) per i corsi di formazione destinati a personale docente in esubero (terzo corso).

## ***Incarichi universitari e organizzativi***

- Tutor didattico e collaborazione per la ricerca scientifica per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (VI ciclo) dell'Università degli Studi di Palermo a.a. 2018-2019.
- Tutor didattico e collaborazione per la ricerca scientifica per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (IV ciclo) dell'Università degli Studi di Palermo a.a. 2018-2019.
- Tutor didattico per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (III ciclo: Ricorrenti) dell'Università degli Studi di Palermo a.a. 2016-2017.
- Tutor didattico per il corso di specializzazione all'insegnamento di sostegno (III ciclo) dell'Università degli Studi di Palermo a.a. 2016-2017.

Culturale e Servizi agli studenti - Settore Orientamento, Promozione e Placement – Cot dell'Università degli Studi di Palermo  
Tutor didattico per gli studenti della Scuola delle Scienze umane e del Patrimonio Culturale presso Area Formazione  
a.a. 2016-2017.

- Tutor didattico per gli studenti della Scuola delle Scienze umane e del Patrimonio Culturale presso Area Formazione  
Culturale e Servizi agli studenti - Settore Orientamento, Promozione e Placement – Cot dell'Università degli Studi di Palermo  
a.a. 2014-2015.

### **Incarichi di formazione**

Incarico di 40 ore per docenza e gestione dell'unità formativa "Inclusione e disabilità. Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66 del 15 Aprile 2017" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 20162019 presso Istituto di Istruzione Superiore "Gallo" di Agrigento nell'a.s. 2018-2019 (corso 1).

Incarico di 40 ore per docenza e gestione dell'unità formativa "Inclusione e disabilità. Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66 del 15 Aprile 2017" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 20162019 presso Istituto di Istruzione Superiore "Gallo" di Agrigento nell'a.s. 2018-2019 Corso 2).

Incarico di 40 ore per docenza e gestione dell'unità formativa "Inclusione e disabilità. Prospettive di inclusione: il Decreto Legislativo n.66 del 15 Aprile 2017" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 20162019 presso Istituto di Istruzione Comprensivo "Bersagliere Urso" di Favara nell'a.s. 2018-2019.

Incarico di 40 ore per docenza e gestione dell'unità formativa "Inclusione e disabilità. Pedagogia Speciale BES: prospettive di inclusione" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 20162019 presso Istituto di Istruzione Superiore "Gallo" di Agrigento nell'a.s. 2017-2018.

Incarico di 40 ore per docenza e gestione dell'unità formativa "Inclusione e disabilità. Pedagogia Speciale BES: prospettive di inclusione" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 20162019 presso Istituto di Istruzione Superiore "Fermi" di Aragona nell'a.s. 2017-2018.

Incarico di 10 ore per docenza e gestione del modulo "Incontriamoci: I rifiuti da problema a risorsa" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. F-3-FSE04PORSICILIA-2013-77 "Cittadinanza, integrazione, inclusione: promuovere la persona e il territorio" presso Istituto di Istruzione Superiore "E. FERMI" di Licata negli a.s. 2013-2014 e 2014-2015.

Incarico di 10 ore per docenza e gestione del modulo "Accoglienza: I rifiuti da problema a risorsa" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. F-3-FSE04PORSICILIA-2013-77 "Cittadinanza, integrazione, inclusione: promuovere la persona e il territorio" presso Istituto di Istruzione Superiore "E. FERMI" di Licata negli a.s. 2013-2014 e 2014-2015.

Incarico di 10 ore per docenza e gestione del modulo "Incontriamoci: Il fiume fonte di vita" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. F-3-FSE04PORSICILIA-2013-77 "Cittadinanza, integrazione, inclusione: promuovere la persona e il territorio" presso Istituto di Istruzione Superiore "E. FERMI" di Licata negli a.s. 2013-2014 e 2014-2015.

Incarico di 10 ore per docenza e gestione del modulo "Accoglienza: Il fiume fonte di vita" in qualità di psico-pedagogo - esperto esterno Progetto P.O.N. F-3-FSE04PORSICILIA-2013-77 "Cittadinanza, integrazione, inclusione: promuovere la persona e il territorio" presso Istituto di Istruzione Superiore "E. FERMI" di Licata negli a.s. 2013-2014 e 2014-2015.

### **ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE**

## Altre esperienze in campo pedagogico-didattico

Sono socio junior S.I.PED. (Società Italiana di Pedagogica) dal 2020.

Membro segreteria organizzativa del Convegno Nazionale "30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?", Palermo, 24-25 ottobre 2019.

Sono Referee per le riviste "Pedagogia Oggi", "Pedagogia & Vita" e "Scholé. Rivista di educazione e di studi culturali".

### PUBBLICAZIONE

## Elenco delle Pubblicazioni

### Monografie

1. Ferrara, G. (2021). *Qualità dell'inclusione & inclusione di qualità. Monitoraggio e promozione della scuola inclusiva*. Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN 978-88-6760-802-7.

### Articoli su rivista di fascia a

1. Ferrara, G. (2022). Recuperare la sostenibilità dell'educazione attraverso l'agire laboratoriale. *Pedagogia e Vita*, 22(1), pp.29-40.

2. Ferrara, G., & Pedone, F. (2021). Strumenti per l'analisi delle pratiche inclusive. *Lifelong Lifewide Learning*, 17(39), 78-93.

3. Ferrara, G. (2020). La formazione degli insegnanti e le strategie per promuovere la scuola inclusiva. *Italian Journal Of Special Education For Inclusion*, 8(2), 259-277.

4. Pedone, F. & Ferrara, G. (2020). Contents and learning outcomes: a proposal for the subjects of the Specialization course on Support. *Form@Re*20(2), pp. 220-235. ISSN 1825-7321 DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/form-8495>.

5. Ferrara, G. & Pedone, F. (2019). Teachers and inclusion: an empirical survey on specialist training for support teachers. *Form@re*, 19(3), 221-233.

6. Anello, F., & Ferrara, G. (2018). Efficacia del tirocinio per lo sviluppo di consapevolezza critica in futuri insegnanti di sostegno. *Metis-Mondi Educativi. Temi Indagini Suggerzioni*, 8(2), 330-359. ISSN: 2240-9580 DOI: 10.30557/MT00035

7. Pedone, F. & Ferrara, G. (2018) L'inclusione vista dagli alunni: costruzione e validazione del questionario per rilevare la qualità inclusiva della scuola. *L'integrazione Scolastica e Sociale* Vol. 17, n. 4, 357-374

8. Cappuccio, G. & Ferrara, G. (2018). La competenza docimologica per la valorizzazione dei talenti. Una ricerca con i futuri docenti di scuola primaria e dell'infanzia. *Formazione e Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 16 (2), 247-264. ISSN 1973-4778 doi: 107346/-fei-XVI-02-1820

9. Cappuccio, G., & Ferrara, G. (2018). La formazione iniziale dei docenti di sostegno attraverso la metodologia dello storytelling. Un'indagine nei laboratori del corso di specializzazione al sostegno di Palermo. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching*. 1/2018, pp. 59-77. ISSN 2499-507X DOI:10.3280/EXI2018-001004
10. Ferrara, G. (2016). La qualità inclusiva della scuola e le competenze dell'insegnante: uno strumento di rilevazione. *Form@Revol*. 16 (3) pp.5-19. ISSN:1825-7321 DOI:http://dx.doi.org/10.13128/formare-19115
11. Pedone, F. & Ferrara, G. (2014), La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, (13), 85-98. ISSN: 2038-9736 – EISSN: 2038-9744

### Articoli su libro

1. Ferrara, G. (2021). Lo sport e l'inclusione: approcci metodologici. In S. Polenghi, F. Cereda, P. Zini, (a cura di) *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali Storia, linee di ricerca e prospettive* (pp.53-63). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN volume 978 88 6760 830 0
2. Ferrara, G. (2020). Per una pedagogia della narrazione fra sviluppo dell'identità e conoscenza di se. Raccontarsi in adolescenza In G. Zago, S. Polenghi, L. Agostinetto, (a cura di) *Memorie ed educazione. Identità, narrazione, diversità* (pp. 276-286). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN volume 978-88-6760-787-7
3. Ferrara, G. (2019). Percezione della diversità e scuola inclusiva. In F. Dovigo, F. Pedone (a cura di) *I Bisogni Educativi Speciali. Una guida critica per insegnanti* (pp. 67-86). Roma: Carocci editore.
4. Ferrara, G. (2018). La qualità inclusiva della scuola: dalle pratiche didattiche al profilo del docente inclusivo. In A.M.Notti, M.L. Giovannini, G. Moretti (a cura di) *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (pp. 95-118) Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN:978-88-6760-526-2

### Altro (proceeding)

1. Ferrara, G., & Pedone, F. (2021). Problem solving: competence for the enhancement of talents. A research with future primary school and kindergarten support teachers, on-line conference, *INTED2021 15th International Technology, Education and Development Conference*, pp.3618-3626. ISBN: 978-84-09-27666-0 ISSN: 2340-1079 doi: 10.21125/inted.2021
2. Ferrara, G. (2021). Tools to monitor and to evaluate inclusion: an historical review, on-line conference, *INTED2021 15th International Technology, Education and Development Conference*, pp.3627-3638. ISBN: 978-84-09-27666-0 ISSN: 2340-1079 doi: 10.21125/inted.2021
3. Pedone, F. & Ferrara, G. (2020). Preservice teachers' training through microteaching experience, Valencia-Spagna, *INTED2020 14th International Technology, Education and Development Conference*, pp.3065-3075. ISBN: 978-84-09-17939-8 doi: 10.21125/inted.2020
4. Ferrara, G. (2020). Teachers' training and inclusive processes in the kindergarten, primary and secondary school: a field research, Valencia-Spagna, *INTED2020 14th International Technology, Education and Development Conference*, pp. 3052-3062. ISBN: 978-84-09-17939-8 doi: 10.21125/inted.2020
5. Ferrara, G. & Collura, S. (2019). Inclusion at the time of school-work alternance: new challenges and perspectives for

connection between school, formation and world of job, Siviglia-Spagna, *ICERI2019 proceedings, International Academy of Technology, Education and Development*, pp. 6995-7005. ISBN: 978-84-09-14755-7 ISSN: 2340-1095 doi: [10.21125/iceri.2019](https://doi.org/10.21125/iceri.2019)

6. Ferrara, G. & Cappuccio, G. (2019). Initial support teachers training through Mcdrury & Alterio's storytelling model storytelling methodology. A research in the laboratories of the specialization course in Palermo, Siviglia-Spagna, *ICERI2019 proceedings, International Academy of Technology, Education and Development*, pp.6923-6932. ISBN: 978-84-09-14755-7 ISSN: 2340-1095 doi: [10.21125/iceri.2019](https://doi.org/10.21125/iceri.2019)

## **Abstract**

1. Ferrara, G. (2017). La qualità inclusiva della scuola: dalle pratiche didattiche alla formazione degli insegnanti. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa, numero speciale*. In *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto*. pp.38 ISBN: 978-88-6760-467-8

2. Ferrara, G. (2016). Qualità inclusiva della scuola e formazione degli insegnanti a supporto di alunni con Bisogni Educativi Speciali. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa, numero speciale*. In *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto*. pp.16-17 ISBN: 978-88-6760-392-3

## **AMBITI DI RICERCA**

### **1. Le aree di ricerca**

Nello svolgimento della mia attività di ricerca sto privilegiando le tematiche della rilevazione e dello sviluppo della qualità inclusiva nella scuola, della formazione degli insegnanti nella scuola primaria e secondaria, della didattica, della pedagogia e delle buone prassi.

I miei interessi di ricerca si rivolgono prevalentemente ai seguenti ambiti, tra di loro collegati:

- a) la didattica inclusiva nella scuola
- b) lo sviluppo delle buone prassi
- c) la formazione dei futuri insegnanti e dei docenti in servizio
- d) la valutazione e la promozione della sostenibilità
- e) lo sport inclusivo

I risultati delle ricerche finora condotte sono stati pubblicati in volumi e riviste del settore e sono stati presentati in convegni nazionali.

- a) *La didattica inclusiva nella scuola*

L'accesso dibattito scientifico aperto ormai da diversi anni sulle tematiche legate al processo inclusivo nella scuola a livello nazionale ed internazionale, ha rappresentato lo sfondo dal quale è partita e si è sviluppata la mia ricerca durante percorso di dottorato. Attraverso il lavoro di ricerca si è voluto, a partire dalle criticità dei sistemi di inclusione scolastica, sottolineare la necessità che a scuola si attuino procedure di valutazione di efficienza ed efficacia dei processi inclusivi, attraverso un monitoraggio continuo, per la promozione dell'educazione inclusiva. Partendo da tale assunto, sono stati redatti e validati due strumenti per il monitoraggio del costruito indagato. I risultati di questo lavoro sono pubblicati sia nel volume *Qualità dell'inclusione & inclusione di qualità. Monitoraggio e promozione della scuola inclusiva*, pubblicato dalla Casa editrice *PensaMultimedia*; sia su due riviste di Fascia A: *Form@re* con un contributo dal titolo *La qualità inclusiva della scuola e le competenze dell'insegnante: uno strumento di rilevazione*; e *L'integrazione scolastica e sociale* con un contributo *L'inclusione vista dagli alunni: costruzione e validazione del questionario per rilevare la qualità inclusiva della scuola*.

b) *Lo sviluppo delle buone prassi*

All'interno della cornice di riferimento della didattica inclusiva, ho effettuato un'indagine pilota al fine di creare un Repository di Buone pratiche didattiche che potessero essere momento di riflessione per i docenti coinvolti nella costruzione, ma anche spunto di ragionamento per i docenti che volessero usufruirne. Il censimento delle pratiche inclusive per la costruzione del Repository si è articolato in due fasi principali: una di osservazione e raccolta ed una di analisi. Nella fase di osservazione e raccolta attraverso appositi strumenti, la check-list per l'osservazione delle pratiche, la "Scheda di raccolta delle pratiche didattiche inclusive" e l'intervista semistrutturata, è stato possibile identificare le azioni degli insegnanti ritenute valide estrapolazioni di azioni didattiche inclusive, da inserire nel Repository. La seconda fase è stata finalizzata all'analisi delle pratiche didattiche precedentemente raccolte, in tale fase lo strumento utilizzato è stato la "Scheda di analisi delle pratiche didattiche", che ha permesso di evidenziare mancanze e punti di forza delle pratiche raccolte. L'utilizzo di strumenti differenti ha consentito una maggiore triangolazione degli assunti studiati. Grazie ad essi è stato possibile conoscere il modo con cui gli insegnanti progettano e attuano in classe attività finalizzate da un lato ad evitare la marginalizzazione e l'esclusione, dall'altro a promuovere la personalizzazione del processo di apprendimento dei loro alunni tenendo in considerazione le differenze peculiari di ciascuno. I risultati di questo lavoro sono pubblicati in un contributo in A.M.Notti, M.L. Giovannini, G. Moretti (a cura di) *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia (2018) La qualità inclusiva della scuola: dalle pratiche didattiche al profilo del docente inclusivo*; e in un paper dal titolo *Strumenti per l'analisi delle pratiche inclusive* pubblicato sulla rivista *Lifelong Lifewide Learning*.

c) *la formazione dei futuri insegnanti e dei docenti in servizio*

Nell'ambito dell'incarico di Tutor didattico del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno, svolto dall'a.a.2017-2018 ad oggi, ho avuto modo di svolgere diverse ricerche con i futuri insegnanti e con i formatori degli insegnanti. In particolare nell'a.a. 2017-2018 ho condotto una ricerca con 450 studenti e 52 docenti di laboratorio del corso, attraverso la quale si è voluta verificare la validità del modello di storytelling utilizzato allo scopo di potenziare negli studenti la competenza riflessiva, la competenza narrativa e di rielaborazione critica. I risultati della ricerca sono stati pubblicati sulla rivista *Excellence And Innovation In Learning And Teaching* in un contributo dal titolo *La formazione iniziale dei docenti di sostegno attraverso la metodologia dello storytelling. Un'indagine nei laboratori del corso di specializzazione al sostegno di Palermo*. Nello stesso a.a. una seconda ricerca mi ha visto coinvolta ad analizzare gli esiti del percorso di tirocinio organizzato presso l'Università di Palermo per la specializzazione all'insegnamento di sostegno nella scuola primaria e dell'infanzia. La proposta formativa, realizzata da settembre 2017 a giugno 2018, ha mirato allo sviluppo di abilità di pensiero critico in 450 insegnanti in formazione. L'ipotesi di partenza era che attraverso le attività di progettazione didattica, di valutazione e di riflessione sulla pratica sperimentata in classe, i futuri docenti avrebbero migliorato le capacità critiche previste all'interno di un modello definito ed essenziale per la competenza professionale del docente. I risultati mostrano un'interessante crescita della consapevolezza critica negli insegnanti di sostegno che hanno partecipato al programma formativo. Gli esiti della ricerca sono stati pubblicati in un contributo dal titolo *Efficacia del tirocinio per lo sviluppo di consapevolezza critica in futuri insegnanti di sostegno*, sulla rivista *Metis-Mondi Educativi. Temi Indagini Suggestioni*.

Nell'a.a. 2018-2019 ho svolto una ricerca per l'identificazione delle competenze dell'insegnante di sostegno e la loro traduzione in risultati di apprendimento (learning outcomes) attraverso l'individuazione dei contenuti core nei Corsi di Specializzazione. A partire dalle teorie dell'allineamento costruttivo e dal Pedagogical Content Knowledge si è giunti alla definizione di un quadro sinottico di riferimento dei contenuti core declinati secondo i descrittori di Dublino. I risultati della ricerca sono stati pubblicati sulla rivista *Form@re* nel contributo *Contents and learning outcomes: a proposal for the subjects of the Specialization course on Support*.

Nel quadro della formazione dei futuri docenti della scuola primaria nell'a.a. 2017-2018 ho condotto una ricerca su 287 studenti che hanno partecipato al Laboratorio di Docimologia e Pedagogia Sperimentale del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, attraverso il quale si è voluta potenziare negli studenti la competenza docimologica quale strumento per promuovere la valorizzazione dei talenti a scuola. Gli esiti della ricerca sono pubblicati in un contributo dal titolo *La competenza docimologica per la valorizzazione dei talenti. Una ricerca con i futuri docenti di scuola primaria e dell'infanzia*, nella rivista *Formazione e Insegnamento*.

Dall'a.a. 2013-2014 fino all'a.a. 2017-2018 ho condotto una ricerca sugli studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, che hanno partecipato al Laboratorio di Pedagogia Speciale. Il tema della capacità di risoluzione di problemi educativi da parte di coloro che si accingono a svolgere la professione di insegnante, implica l'acquisizione di strategie per reagire in modo adeguato alla complessità dei problemi che connotano le situazioni educative. Con la ricerca mi sono posta l'obiettivo di rilevare la capacità degli studenti di affrontare lo studio con un atteggiamento volto alla comprensione e alla soluzione dei problemi concreti con i quali ci si confronta nel lavoro educativo.

I risultati della ricerca sono pubblicati sulla rivista, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, nel contributo *La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching* e nel contributo *Problem solving: competence for the enhancement of talents. A research with future primary school and kindergarten support teachers, on-line conference*, presentato al Proceeding *INTED2021 15th International Technology, Education and Development Conference*.

Nell'ambito della formazione dei docenti in servizio mi sono occupata di una ricerca volta a fare sviluppare competenze inclusive nei docenti in servizio. Il percorso ha visto la partecipazione di 24 docenti del territorio palermitano che dopo una specifica formazione hanno potuto collaborare allo sviluppo di una ricerca-azione. Gli esiti della ricerca sono stati pubblicati sulla rivista *Italian Journal Of Special Education For Inclusion*, nel contributo *La formazione degli insegnanti e le strategie per promuovere la scuola inclusiva*.

#### d) *la valutazione e la promozione della sostenibilità*

A motivo dell'enorme incidenza che la sostenibilità ha nel successo scolastico e nella formazione, mi è parso opportuno riflettere sul contributo dell'approccio dell'*Inquiry Based Science Education* alla didattica e allo sviluppo di competenze specifiche per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado. I risultati sono stati pubblicati sulla rivista *Pedagogia & Vita*. Il contributo descrive i risvolti educativi realizzati attraverso un laboratorio di Fisica presso una Scuola Secondaria di Secondo Grado di Palermo nell'anno scolastico 2020-2021. È stata effettuata un'analisi quantitativa delle frequenze, seguita da alcune riflessioni sul livello di conoscenze delle discipline scientifiche nell'utenza scolastica e della maturità riflessiva nell'ambito delle Scienze ambientali. La ricerca ha prodotto sviluppi e aperto nuove prospettive, in tale direzione si stanno svolgendo ulteriori percorsi di ricerca, rilevazioni e analisi dei dati.

#### e) *lo sport inclusivo*

Dall'a.a. 2020-2021 sono docente a contratto di Didattica e pedagogia speciale, modulo di Pedagogia generale e speciale (S.S.D. M-PED/03), per il Corso di Laurea in Scienze delle attività motorie e sportive, dell'Università degli Studi di Palermo. Congiuntamente alla mia azione didattica sto svolgendo dei percorsi di ricerca volti a monitorare e promuovere la formazione degli operatori nel campo dell'educazione motoria (*Physical Education Teacher Education*). In particolare i risultati di una prima ricerca sono stati discussi nell'ambito del Congresso nazionale Siped "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive"; e pubblicati negli atti del convegno con un contributo dal titolo *Lo sport e l'inclusione: approcci metodologici*.

Per migliorare la formazione di coloro che diventeranno operatori dell'educazione motoria e per sviluppare la loro capacità autovalutativa e performativa, nell'a.a. 2021/22, ho avviato un processo formativo e di ricerca nell'ambito del *Physical Education Teacher* e dell'*Adapted Physical Education* volto a migliorare le capacità e le abilità degli studenti in una parte dell'educazione motoria sviluppata per fornire programmi per persone con bisogni educativi speciali, le azioni, le rilevazioni e l'analisi dei dati è ancora in corso di svolgimento.

## ALTRE ATTIVITA

### **2. Relazioni e comunicazioni in convegni e seminari**

Sono intervenuta al Congresso Nazionale Siped "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali" promosso dalla SIPED – Società Italiana di Pedagogia, con un intervento dal titolo: *Lo sport e l'inclusione: approcci metodologici*. Milano 14-15-16 gennaio 2021

Sono intervenuta al Convegno Nazionale Siped "Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità" promosso dalla SIPED – Società Italiana di Pedagogia, con un intervento dal titolo: *Per una pedagogia della narrazione fra sviluppo dell'identità e conoscenza di sé. Raccontarsi in adolescenza*. Padova 30 giugno - 1 luglio 2020

Sono intervenuta al X Seminario "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto" promosso dalla SIRD – Società Italiana di Ricerca Didattica, con un intervento dal titolo: *Qualità inclusiva della scuola e formazione degli insegnanti a supporto di alunni con Bisogni Educativi Speciali*. Roma 16 -17 giugno 2016

Sono intervenuta alla Summer School "La ricerca in pedagogia e didattica speciale" promosso dalla Sipes - Società Italiana Di Pedagogia Speciale, con un intervento dal titolo: *La qualità inclusiva della scuola: dalle pratiche didattiche alla formazione degli insegnanti*. Bressanone 31 agosto – 2 settembre 2016

Sono intervenuta all'VIII° Congresso Nazionale "Apprendere per Insegnare" promosso dalla SIRD – Società Italiana di Ricerca Didattica, con un intervento dal titolo: *La formazione iniziale degli insegnanti attraverso la pratica del microteaching*. Salerno - Ravello 11/12/13 Dicembre 2014