

# Curriculum Vitae

## INFORMAZIONI PERSONALI

**Nome** GIUSEPPA  
**Cognome** CAPPuccio  
**Recapiti** Edificio 15, Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Psicologia, stanza 301, 09123897706  
**E-mail** giuseppa.cappuccio@unipa.it

## FORMAZIONE TITOLI

- Laurea in *Scienze dell'Educazione* (indirizzo Educatore Professionale) conseguita presso l'Università degli Studi di Palermo, il 2 dicembre 1997 con la votazione di 110/110 e la lode. Titolo della tesi *Le strategie di autoregolazione dell'apprendimento in alunni italiani ed extracomunitari di tre scuole medie di Palermo*. Relatore: Prof. G. Zanniello.

- Dottorato di ricerca in *Pedagogia Interculturale*, conseguito presso l'Università degli Studi di Messina XV ciclo, il 31 gennaio 2003. La commissione composta dai professori C. Sirna, S. Agresta e A. Catalfamo ha giudicato eccellente il lavoro svolto.

- Conferimento di un assegno di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo dal 1° dicembre 2002 – al 30 settembre 2005. Titolo della ricerca: *Modelli di didattica universitaria e individualizzazione dei percorsi formativi*. Tutor della ricerca: prof. G. Zanniello.

- Ricercatore di Pedagogia Sperimentale settore disciplinare M-Ped/04 presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo dall'1 marzo 2006, con afferenza al Dipartimento di Psicologia (per l'attività scientifica) e al Consiglio di corso di studi in Scienze dell'Educazione (per l'attività didattica).

- Conferma in ruolo di ricercatore universitario a tempo pieno del settore scientifico disciplinare M-Ped/04 presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo da febbraio 2010.

## ATTIVITA' DIDATTICA

### Partecipazione a Collegi di Dottorati di Ricerca

- Componente del Collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Studi Linguistici e di Educazione Interculturale" dell'Università Kore di Enna per il XXVIII ciclo, anno accademico d'inizio 2012.

- Componente del Collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Studi Linguistici e di Educazione Interculturale" dell'Università Kore di Enna per il XXVII ciclo, anno accademico d'inizio 2011.

- Componente del Collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Dottorato in Didattica e tecnologie dell'istruzione" dell'Università di Messina per il XXVI ciclo, anno accademico d'inizio 2010.

- Componente del Collegio dei docenti del dottorato di ricerca in "Psicopedagogia dell'integrazione" dell'Università Kore di Enna per il XXIV ciclo, anno accademico d'inizio 2008.

### L'attività didattica svolta presso l'Università di Palermo

*Nell'a.a. 2003/2004* contratto l'incarico dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Pedagogia Sperimentale* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze Motorie* presso la Facoltà di Scienze Motorie.

*Didattica e Pedagogia Speciale* (3cfu) per il corso di laurea in *Scienze Infermieristiche* presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia.

*Didattica Generale* (6 cfu + 3 cfu) per il corso di laurea *Educatore della Prima Infanzia*, presso la Facoltà di Scienze

della Formazione.

**Nell'a.a. 2004/2005** contratto dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Pedagogia Sperimentale* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze Motorie* presso la Facoltà di Scienze Motorie.

*Pedagogia Sperimentale* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria* presso la Facoltà di Scienze della Formazione polo didattico di Enna.

*Didattica Generale* (6 cfu + 3 cfu) per il corso di laurea *Educatore della Prima Infanzia*, presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

**Nell'a.a. 2005/2006** contratto dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Metodologia del gioco e dell'animazione* (3 cfu) e il laboratorio di *Metodologia del gioco e dell'animazione* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria* presso la Facoltà di Scienze della Formazione polo didattico di Enna.

*Didattica Generale* (6 cfu) e *Metodologia e tecniche del gioco e dell'animazione* (6 cfu) per il corso di laurea *Educatore della Prima Infanzia* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

**Nell'a.a. 2006/2007** supplenza dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Metodologia del gioco e dell'animazione I e II* (3+3 cfu) e il laboratorio di *Metodologia e tecniche del gioco e dell'animazione* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria* presso la Facoltà di Scienze della Formazione polo didattico di Enna.

*Pedagogia Sperimentale* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

*Didattica Generale* (6 cfu) e *Metodologia e tecniche del gioco e dell'animazione* (6 cfu) per il corso di laurea *Educatore della Prima Infanzia* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

*Didattica* (33 ore) Indirizzo 3 (Scienze Umane) – Indirizzo 5 (Lingue Straniere) – Indirizzo 8 (Musica e Spettacolo) presso la SISIS dell'Università di Palermo.

**Per l'a.a. 2007/2008** supplenza dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Pedagogia Sperimentale* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria*.

*Laboratorio di Metodologia del gioco e dell'animazione* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria* polo didattico di Enna.

*Didattica Generale* (6 cfu) e *Metodologia e tecniche del gioco e dell'animazione* (6 cfu) per il corso di laurea *Educatore della Prima Infanzia* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

*Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione* (6 cfu) presso la Facoltà di Scienze Motorie della Formazione.

*Didattica* (33 ore) Indirizzo 3 (Scienze Umane) – Indirizzo 5 (Lingue Straniere) – Indirizzo 8 (Musica e Spettacolo) presso la SISIS.

**Per l'a.a. 2008/2009** supplenza dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Pedagogia Sperimentale* (3 cfu) per il corso di laurea in *Esperto dei Processi Formativi ed Educatore Professionale* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

*Didattica Generale* (6 cfu) e *Metodologia e tecniche del gioco e dell'animazione* (6 cfu) per il corso di laurea *Educatore della Prima Infanzia* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

*Laboratorio di Metodologia del gioco e dell'animazione* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria*.

*Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione* (6 cfu) presso la Facoltà di Scienze Motorie della Formazione.

**Per l'a.a. 2009/2010** supplenza dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Docimologia* (6 cfu) per il corso di laurea magistrale in *Scienze Pedagogiche*.

*Laboratorio di Metodologia del gioco e dell'animazione* (3 cfu) per il corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria*.

*Pedagogia sperimentale* (6 cfu) e *Metodologia e tecniche del gioco e dell'animazione* (6 cfu) per il corso di laurea *Educatore della Prima Infanzia* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

*Pedagogia sperimentale* (3 cfu) per il corso di laurea in *Educatore interculturale* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

*Pedagogia sperimentale* (6 cfu) per il corso di laurea in *Esperto dei processi formativi ed educatori professionali* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

**Per l'a.a. 2010/2011** supplenza dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Docimologia* (6 cfu) per il corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche.

*Metodologia della ricerca azione in campo educativo* (6 cfu) per il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Continua.

Laboratorio di Metodologia del gioco e dell'animazione (3 cfu) per il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

*Pedagogia sperimentale* (3 cfu) per il corso di laurea in *Educatore interculturale* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

**Per l'a.a. 2011/2012** supplenza dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Docimologia* (6 cfu) per il corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche.

*Metodologia della ricerca azione in campo educativo* (6 cfu) per il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Continua.

Laboratorio di Metodologia del gioco e dell'animazione (3 cfu) per il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

*Pedagogia sperimentale* (9 cfu) per il corso di laurea in *Scienze dell'Educazione* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

**Per l'a.a. 2012/2013** supplenza dei seguenti insegnamenti presso l'Università di Palermo:

*Docimologia* (6 cfu) per il corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche.

Laboratorio di Metodologia del gioco e dell'animazione (3 cfu) per il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

*Pedagogia sperimentale* (9 cfu) per il corso di laurea in *Scienze dell'Educazione* presso la Facoltà di Scienze della Formazione.

### **Incarichi accademici e organizzativi**

- Membro della Commissione paritetica Docenti – Studenti di Facoltà in attuazione alle procedure di accreditamento dei Corsi di Studio, A.A. 2012/2013.

- Tutor disponibile per gli studenti del Corso di Laurea in Scienze dell'educazione - Classe L-19 Scienze dell'educazione e della formazione.

- Presidente nelle Commissioni d'esami per il tirocinio nel CL in Scienze della Formazione Primaria, dall'a.a. 2009-2010.

- Coordinatore dei docenti titolari dei laboratori del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dall'a.a. 2008/2009.

- Componente della Commissione di valutazione dei docenti supervisor nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione dell'Università di Palermo anno accademico 2007/2008.

- Tutor della tesi dottorale in *Didattica e tecnologie dell'istruzione* (Università di Messina) della Dott.ssa G.K.Fiandaca (2006/2007 – 2007/2008 – 2008/2009).

- Membro del *Co. Med. Centro Interdipartimentale dell'Università degli Studi di Palermo*.

## **RICERCHE FINANZIATE**

### **Partecipazione a ricerche di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN)**

*Anno 2010/2011* - Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) dal titolo *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi*- Coordinatore Scientifico del Programma di Ricerca Prof. Gaetano Domenici. Il progetto di ricerca dell'Unità di Palermo coordinato dal prof. G. Zanniello, partendo dalla misurazione standard degli apprendimenti, operata attraverso una valutazione esterna integrata con la valutazione interna curata dai docenti, si pone come obiettivo da un lato il miglioramento delle performance individuali degli alunni e, dall'altro, delle competenze professionali dei docenti.

*Anno 2006* - Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) dal titolo *Le metodologie di progettazione e implementazione di modelli pedagogici e didattici centrati sull'apprendere e sulle comunità di costruzione della conoscenza all'interno di un quadro scientifico di ODEL (Open Distance e-Learning)* coordinatore nazionale Prof. Cosimo Laneve. Il programma dell'Unità di Ricerca di Palermo, responsabile Prof. Giuseppe Zanniello, aveva come titolo: *Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended E-learning con metodologie di apprendimento cooperativo per una formazione personalizzata*.

*Anno 2003* - Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) dal titolo *E-learning nella formazione universitaria. Modelli didattici e criteriologia pedagogica*, coordinatore nazionale Prof. Nicola Paparella. Il programma dell'Unità di Ricerca di Palermo, responsabile Prof. Giuseppe Zanniello, aveva come titolo: *"Autovalutazione e valutazione on line dell'apprendimento. Conoscenze-abilità e competenze valutabili on line; feed-back individualizzati con compensazioni ed esercitazioni per riprovare; costruzione on line del portfolio; tipologia di test e modalità di compilazione on line; tipologia e necessità delle prove in presenza"*.

### **Collaborazione scientifica nei progetti di Ateneo**

- **Partecipazione al** progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%) dal titolo *"Metodologie didattiche per lo sviluppo dell'autoregolazione dell'apprendimento e la valorizzazione delle specificità femminili e maschili nella scuola"*, responsabile scientifico del programma di Ricerca prof. G. Zanniello. Anno 2012

- **Partecipazione al** progetto Innovativo finanziabile con fondi di Ateneo. Titolo del Programma di Ricerca: *"L'intelligenza emotiva: modelli cognitivi, sviluppo e ruolo nei contesti educativi"*. Responsabile Scientifico: M. Cardaci. Anno 2007

- **Responsabile scientifico** del progetto di ricerca finanziato con fondi di ateneo (ex quota 60%), Università di Palermo. Titolo della ricerca: *"La sperimentazione di percorsi di media education"*. Anno 2007

- **Partecipazione al** progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%), Università di Palermo dal titolo *"La narrazione tra libro e film. La valutazione dell'apprendimento e della creatività nella fruizione del testo letterario e del testo cinematografico"*. Anno 2006

- **Partecipazione al** progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%), Università di Palermo dal titolo *"Differenze di genere nell'insegnamento secondario"*. Anno 2006

- **Partecipazione al** progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%), Università di Palermo dal titolo *partecipazione al progetto dal titolo "La didattica per la formazione dei maestri"*.

- **Partecipazione al** progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%) dal titolo *La valutazione delle competenze*. Responsabile scientifico del programma di Ricerca prof. A. La Marca. Anno 2005

- **Partecipazione al** progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%) dal titolo *La valutazione delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo di istruzione: principi pedagogici e strumenti docimologici*. Responsabile scientifico del programma di Ricerca prof. G. Zanniello. Anno 2004

- **Partecipazione al** progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%) dal titolo *La valutazione personalizzata*, responsabile scientifico del programma di Ricerca prof. G. Zanniello. Anno 2003

- **Partecipazione al Progetto** di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (ex quota 60%), Università di Palermo. Titolo della ricerca: “*Counseling educativo come intervento di sostegno rivolto ai genitori*”. Responsabile scientifico: prof. G. Zanniello. Anno 2002

## **INCARICHI / CONSULENZE**

### ***In ambito universitario:***

- Incarico di docenza e gestione del modulo “Percorsi di media education in classe” per il Master di I livello “Didattica metacognitiva: insegnare a studiare con le nuove tecnologie” diretto dalla prof.ssa Alessandra La Marca per la Italian University Line – IUL (consorzio interuniversitario costituito dall’INDIRE-ANSAS (agenzia del MIUR) e dalle università di Palermo, Roma-LUMSA, Macerata, Firenze e Milano-Bicocca), a.a. 2010-2011.

- Incarico di docenza e gestione del modulo “Il valore dello studio e lo sviluppo della maturità personale e professionale.” per il Master di I livello “Didattica metacognitiva: insegnare a studiare con le nuove tecnologie” diretto dalla prof.ssa Alessandra La Marca per la Italian University Line – IUL (consorzio interuniversitario costituito dall’INDIRE-ANSAS (agenzia del MIUR) e dalle università di Palermo, Roma-LUMSA, Macerata, Firenze e Milano-Bicocca), a.a. 2010-2011.

- Incarico di docenza e gestione del modulo “La progettazione didattica” per il Master di I livello “Didattica Personalizzata” diretto dalla prof.ssa Alessandra La Marca per la Italian University Line – IUL (consorzio interuniversitario costituito dall’INDIRE-ANSAS (agenzia del MIUR) e dalle università di Palermo, Roma-LUMSA, Macerata, Firenze e Milano-Bicocca), a.a. 2009-2010.

- Due seminari sui metodi qualitativi in educazione presso il Master: Insegnamento delle Scienze nella Scuola di Base - Facoltà di Scienze Matematiche e Fisiche dell’Università di Palermo. Palermo, Aprile 2008.

- Incarico di docenza nel corso di perfezionamento in *Media Education: cultura e professione per la formazione multimediale* sulle metodologie didattiche presso la Facoltà di Scienze della Formazione. Direttore scientifico: prof. Pier Cesare Rivoltella. (Acireale, marzo- maggio 2004).

- Nell’ambito dei corsi di metodologia dello studio “*Le Skills per il successo negli studi universitari*”, tenutosi per le matricole dei C.C.L.L. di Scienze Matematiche e Matematica applicata all’Industria e alla Finanza dal 26 gennaio al 2 ottobre 2004 presso l’Università degli Studi di Palermo. In particolare ho trattato il tema “lettura e comprensione di un testo” “lo studio individuale”, “Abilità di sintesi e di analisi” e “Stesura di un elaborato”;

- Incarico di docenza nella fase di orientamento relativo al progetto Ma.Tu.Re., Master in Turismo Relazionale nell’ambito del programma operativo nazionale per le regioni obiettivo 1 “ricerca scientifica, sviluppo tecnologico, alta formazione” 2000-2006, coordinato dalla Facoltà di Economia di Palermo.

- Incarico di docenza nell’ambito dei corsi “Le Skills per il successo negli studi universitari”, tenutosi per le matricole dei C.C.L.L. di Scienze Geologiche e Scienze Geologiche per la Protezione Civile dal 22 settembre al 3 ottobre 2003 e Scienze Matematiche applicate all’Impresa e alla Finanza dal 6 al 18 ottobre 2003 presso l’Università degli Studi di Palermo. In particolare ho trattato il “La Memoria” e “Lo studio individuale e le esercitazioni in aula”.

- Incarico di un ciclo di seminari (22 ore), nell’ a.a. 2000/2001, con 40 studenti del corso di Laurea in Scienze dell’Educazione, nell’ambito del corso di Pedagogia Sperimentale tenuto dal Prof. G. Zanniello.

- Contratto di consulenza professionale presso l’Opera Universitaria di Palermo per la realizzazione dei corsi di metodologia dello studio per gli studenti iscritti al primo anno dei corsi di studio dell’Università di Palermo nell’a.a. 2000/2001.

- Contratto di consulenza professionale presso il C.I.O.T. (*Centro di Informazione ed Orientamento Universitario*) dell’Università di Palermo (dal 22 dicembre 1998 al 30 maggio 1999) espletando le seguenti attività: progettazione e partecipazione alla manifestazione “*Università porte aperte*”; progettazione e realizzazione delle attività di orientamento universitario svolte a favore degli studenti degli ultimi anni degli istituti secondari di secondo grado delle province di Palermo, Caltanissetta, Agrigento, Trapani; somministrazione del test *MV90* sugli interessi professionali.

### ***In ambito scolastico***

- Ho collaborato con la S.M.S. “E. Fermi” di Palermo nel sottoprogramma 14/3 del progetto CEE “La scuola orienta la scuola” in qualità di docente esperto per l’attivazione delle attività di laboratorio e di tutor per gli alunni. In qualità di tutor degli alunni ho partecipato alla preparazione delle visite guidate e alla attività di laboratorio (Gennaio - Giugno 1998).

- Ho collaborato (dal 2 marzo al 30 maggio 1999) con le S.M.S. “Brancati” di Favara (Ag) e “Pascoli” di Agrigento nel sottoprogramma 14/3 del progetto CEE “La scuola orienta la scuola” in qualità di docente esperto per l’attivazione delle attività di laboratorio.

- Ho coordinato e svolto un laboratorio di orientamento in collaborazione con l'A.R.C.E.S presso le S.M.S. "D'Acquisto" e "A. Da Messina" di Palermo (dal 9 aprile al 22 aprile 1999).
- Ho collaborato al Progetto Dedalo P.O.M. 940026 I 1 in qualità di docente nella fase di orientamento del corso di Progettisti cesellatori (Ottobre – Novembre 1999 per un totale di 32 ore).
- Ho svolto attività didattica finalizzata alla costruzione e validazione di esercizi per l'attivazione dello sviluppo personale e professionale in alunni del biennio di orientamento, dell'Istituto Professionale Alberghiero "Paolo Borsellino" di Palermo; nell'ambito del progetto "Un'ipotesi di orientamento all'interno del riordino dei cicli scolastici" (Gennaio - Giugno 2000).
- Ho svolto in qualità di esperto/consulente 20 ore di tutoraggio ai docenti responsabili della realizzazione del Progetto Flavio Gioia e di attività di orientamento nelle quarte classi dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci di Trapani per l'anno scolastico 2000/2001.
- Nei mesi di Novembre 2001 – Febbraio 2002 mi sono occupata della formazione di genitori alla metodologia di studio presso un Centro Culturale di Trapani.
- Ho svolto attività di orientatore relativamente al corso ICT project, promosso dall'associazione ARCES dal mese di ottobre 2002 a febbraio 2003. l'oggetto dell'intervento in diverse scuole della Sicilia occidentale ha previsto e realizzato la divulgazione e la sensibilizzazione dei giovani verso il mondo della Information communication technology.
- Nel mese di ottobre 2003 ho collaborato alle attività svolte nel corso di aggiornamento dal tema "La Didattica metacognitiva" presso l'istituto comprensivo di Partanna (TP).
- Ho svolto attività di docenza nel corso di aggiornamento dal tema "Didattica modulare e cooperative learning" nel mese di dicembre 2003 presso l'istituto comprensivo di Raffadali (AG).
- Ho svolto attività di docenza nel percorso di aggiornamento presso il liceo classico "Vittorio Emanuele" di Palermo (marzo 2004);
- Ho svolto attività di docenza nel corso di aggiornamento dal tema "autovalutazione e autoanalisi di istituto" nel mese di maggio 2004 presso l'istituto comprensivo "A. Manzoni" di Palermo;
- Ho svolto attività di docenza nel corso dal titolo "L'orientamento alla persona per lo sviluppo della maturità professionale", presso il liceo scientifico "B. Croce" di Palermo (50 ore, gennaio-maggio 2004). Misura 3 azione 3.2, "Prevenzione e recupero della dispersione scolastica di alunni della scuola secondaria superiore e per il rientro del drop out" nell'ambito del *Programma Operativo Nazionale* "La Scuola per lo Sviluppo" n. 1999 IT 05 1 PO 013;
- Ho svolto attività di docenza nella fase di Orientamento delle "Esperienze di Stage" (30 ore gennaio-marzo 2004) nell'ambito dei "percorsi di istruzione", presso l'ITC "Ferrara" di Palermo. Misura 1 azione 2, nell'ambito del *Programma Operativo Nazionale* "La Scuola per lo Sviluppo" n. 1999 IT 05 1 PO 013;
- Ho svolto attività di docenza nella fase di Orientamento e Bilancio di competenze (30 ore gennaio-maggio 2004) nel corso di "Alfabetizzazione linguistica: inglese livello A1- b, presso l'ITC "Ferrara". Misura 6 azione 1, nell'ambito del *Programma Operativo Nazionale* "La Scuola per lo Sviluppo" n. 1999 IT 05 1 PO 013;
- Ho svolto attività di docenza nel corso di formazione e aggiornamento dei docenti dal titolo *Le metodologie didattiche nelle situazioni educative complesse* presso l'istituto comprensivo "I. Marabitti – A. Da Messina", nei mesi di ottobre e novembre 2004;
- Ho svolto attività di docenza nei lavori di gruppo nell'ambito del Convegno sulla documentazione delle pratiche educative svoltosi a Palermo nei giorni 14-17 aprile 2004 e organizzato dall'IRRE Sicilia.
- Ho svolto attività di docenza nel corso dal titolo "L'orientamento alla persona per lo sviluppo della maturità professionale", presso il liceo scientifico "B. Croce" di Palermo (50 ore, gennaio-maggio 2005). Misura 3 azione 3.2, "Prevenzione e recupero della dispersione scolastica di alunni della scuola secondaria superiore e per il rientro del drop out" nell'ambito del *Programma Operativo Nazionale* "La Scuola per lo Sviluppo" n. 1999 IT 05 1 PO 013.
- Ho svolto attività di docenza negli incontri seminariali per studenti del quinto anno della scuola secondaria di secondo grado dal tema: "La gestione del tempo all'università", "Il mio stile di apprendimento: stili cognitivi e scelta universitaria" nell'ambito del progetto "College tryout. Le skills per lo sviluppo efficace degli studi universitari: programmare con successo la propria laurea" promosso dall'associazione ARCES.
- Ho svolto attività di docenza in un corso di aggiornamento rivolto ai docenti, presso la scuola secondaria di secondo grado "Don G. Colletto" (Corleone, PA), sul tema "La valutazione personalizzata".
- Ho svolto attività di docenza nelle attività di aggiornamento degli insegnanti dei centri di formazione dello IAL-CISL (gennaio-giugno, 2007).
- in alcuni incontri di formazione sul tema "conoscere e valutare i cartoni animati" per i genitori della centro scolastico Altavilla di Palermo (a.s. 2007/2008).
- con il Centro Comunicazione e Cultura Paline, la libreria Paoline e il MED il laboratorio animato di Living Book per le scuole primarie di Palermo (Palermo, Marzo-Aprile 2008).

- in alcuni incontri di formazione sul tema della media education rivolti ai genitori nell'ambito progetto dal titolo Genitori a scuola. Il progetto realizzato con i fondi strutturali 2007/2013 – PON “Competenze per lo Sviluppo”, FSE è stato realizzato presso l'istituto comprensivo “Lombardo Radice” di Palermo Aprile-Maggio 2008).
- in incontri sulla metodologia ADVP per i docenti delle scuole secondarie di secondo grado di Marsala sul tema: *didattica orientativa e metodo ADVP*. Gli incontri sono stati organizzati dall'Istituto d'Istruzione Superiore “F. Casentino” di Marsala (TP).
  - in un corso ai docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo “L. Sturzo” di Marsala (TP), della durata di 30 ore, per lo sviluppo delle competenze chiave (imparare ad apprendere) nell'ambito del Programma operativo nazionale 2007/2013 Fondo sociale europeo “competenze per lo sviluppo” FSE 2007 – IT 05 1 PO 007.
- incarico in qualità di esperto per la realizzazione dei questionari e degli strumenti di monitoraggio per la valutazione dell'efficacia degli interventi formativi rivolti a genitori e studenti, nell'ambito delle attività previste per il progetto “P.O.n.Te. - Potenziare le opportunità nel territorio”, Collegio Universitario ARCES, Palermo ottobre 2008 - gennaio 2009.
- incarico in qualità di esperto per la realizzazione di incontri per i genitori sul tema “Le caratteristiche dell'adolescenza: problematiche tipiche del contesto attuale”, nell'ambito delle attività previste per il progetto “P.O.n.Te. - Potenziare le opportunità nel territorio”, Collegio Universitario ARCES, Palermo ottobre 2008 – giugno 2009.

### **Relazioni e comunicazioni in convegni e seminari**

- Sono intervenuta al Congresso SIREM – Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale “Contenuti, significati e valori nella cultura trans mediale” con una comunicazione dal titolo “Percorsi di media education. Sperimentare i cartoons in classe”. Milano, 5-6 Giugno 2012
- Sono intervenuta al VII Congresso Scientifico SIRD “Università e scuola: valutare per quale società?”, promosso dalla Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD), con una relazione dal titolo “Comunicazione intergenerazionale e potenziamento della competenza metacognitiva”. Padova, dicembre 2011.
- Sono intervenuta al Convegno annuale SIRD “10 anni di ricerca educativa in Italia. Analisi storica, innovazione didattica, confronti istituzionali con una comunicazione dal tema “L'analisi delle “buone pratiche”: come gli insegnanti insegnano con il supporto delle nuove tecnologie”. Roma 24-25 Febbraio 2010.
- Sono intervenuta al Convegno Nazionale “*La formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia*” presentando il lavoro svolto all'interno del Laboratorio di Metodologia e tecniche del gioco e dell'animazione. Facoltà di Scienze della Formazione, Università di Palermo. Palermo, 7-8 maggio 2008.
- Ho coordinato, in qualità di presidente della sezione As.Pei.I di Monreale, il lavoro di gruppo *Educazione e “media” in famiglia* al convegno: *I Giovani e i “media”: quale educazione?* Praia a Mare, 1-2 Maggio 2008.
  - Ho partecipato al Convegno internazionale “*Saggezza e adolescenti. Una sfida educativa*”, con una relazione dal tema: “*La metodologia ADVP. L'activation du développement Vocationnel et personnel*”. 21-22 Aprile 2008.
- Ho svolto il ruolo di contro-relatore al XXV Seminario Nazionale di Ricerca in Didattica della Matematica dal tema “*Le pratiche scolastiche dell'insegnante: specificità e generalità della posizione insegnante di matematica. Problematica, quadro teorico, metodi, strumenti e questioni aperte nella emergenza di un modello delle pratiche e dei processi decisionali dell'insegnante*”. Rimini, 31 gennaio – 2 febbraio 2008.
  - Ho partecipato al 20<sup>ème</sup> Colloque de l'Admee, che si è tenuto a Ginevra il 9 e 10 gennaio 2008, dal tema *Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes : évaluations en tension*, con una comunicazione dal titolo “*Profil des interactions maitres -élèves: perceptions divergentes dans la classe*” .
- Ho partecipato, il 3 e 4 dicembre 2007, al Corso di formazione promosso dall'Associazione Arces e rivolto ai docenti della scuola secondaria di secondo grado dal tema “*Didattica orientativa: il metodo ADVP*” con una relazione dal titolo “*L'attuazione della metodologia ADVP ed Esemplificazioni di esercitazioni ADVP*”.

- Al Convegno Nazionale *E-learning e multimedialità* ho partecipato con un intervento dal titolo “*Media education: una sfida per genitori e docenti*”. Agrigento, 20-21 Settembre 2007.
- Ho presentato una comunicazione dal titolo “La valutazione dei cartoni animati nella scuola” al convegno dal tema “L’integrazione tra le competenze disciplinari e le competenze pedagogiche nella professionalità del docente di scuola primaria e di scuola dell’infanzia” in occasione del bicentenario della fondazione dell’Università di Palermo, che si è svolto presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Palermo, 21-22 maggio 2007.
- Ho partecipato con una comunicazione dal titolo “*Analisi delle pratiche nella didattica orientativa*” durante il XXIII Convegno Nazionale SIPED “*Una pedagogia per la scuola*” promosso dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED) che si è svolto presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Macerata, 29-31 maggio 2007.
- Ho coordinato la sessione II dal tema “*Le differenze di apprendimento tra i ragazzi e le ragazze*” durante il XXVI Convegno “*La valorizzazione delle specificità femminile e maschile nella scuola di tutti e di ciascuno: una didattica differenziata per le alunne e per gli alunni*” che si è svolto presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Palermo nei giorni 16 e 17 marzo 2007.
- Ho partecipato al 19<sup>ème</sup> Colloque International de l’ADMEE-Europe les 11, 12 et 13 septembre 2006 à Luxembourg con una comunicazione “*L’autoévaluation de la volition et de la perception du sens*”.
- Ho svolto una comunicazione nel corso del seminario di aggiornamento, promosso dalla Irre Sicilia, dal titolo “Contributi alla costruzione di un curriculum di scuola: strumenti per l’educazione alla tecnologia” ho svolto un laboratorio per la costruzione di un cortometraggio in ambito educativo (maggio 2004).
- Sono intervenuta al corso del seminario – laboratorio, promosso dalla Irre Sicilia, dal titolo “La ricerca e la didattica: interazione tra due aspetti della vita e della scuola” (14 – 17 aprile 2004).
- Ho svolto una relazione al seminario di formazione, promosso dalla Irre Sicilia, dal titolo “La formazione a distanza: quali modelli, quali operatori” (28 – 30 settembre 2004).
- Sono intervenuta al seminario di formazione, promosso dalla Irre Sicilia, dal titolo “La documentazione delle buone pratiche: quali modelli e quali prodotti (Funzione tutoriale, portfolio, valutazione autentica) (18 – 20 ottobre 2004).
- Alla V biennale internazionale sulla didattica universitaria *Quale cultura e competenza per la formazione dell’insegnante oggi? La formazione iniziale e in servizio*, ho presentato una comunicazione su “*L’autovalutazione on-line nella formazione universitaria dei futuri docenti*”. (Padova, ottobre 2004).
- Al seminario “Educazione personalizzata e riforma scolastica” ho svolto una relazione dal titolo “*Il portfolio come strumento di valutazione autentica*”, Università degli Studi di Palermo - Cattedra di Didattica Generale. (Palermo 9-10 settembre 2004).
- Ho partecipato al Simposio Internazionale “*La dimensione interculturale dell’insegnamento scolastico*”, presentando una comunicazione dal titolo “*Lo sviluppo e la valutazione della maturità professionale nella prospettiva dell’interculturalità*” (Palermo, 20-22 febbraio 2003).
- Ho presentato al 4<sup>o</sup> Congresso Nazionale di Orientamento alla Scelta, una comunicazione dal tema “*Orientamento: una modalità operativa permanente per la promozione della persona*” (Padova, 24 –26 ottobre 2002).
- All’interno della conferenza conclusiva del progetto Interkid, ho presentato una relazione dal titolo “*Intercultural education of immigrant children in primary school age at Palermo*” (Berlino, 9 luglio 2000).
- Ho partecipato al convegno UNIV 97 dal tema “*Società multiculturale: competitività e cooperazione*” con una comunicazione dal titolo “*L’interculturalità nella scuola*” (Roma, 1997).

#### **ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE**

- Presidente della sezione di Monreale dell’As. Pe. I. (Associazione Pedagogica Italiana) da gennaio 2006.
- Socio SIRD (*Società Italiana di Ricerca Didattica*) da febbraio 2008.
- Socio SIREM (*Società Italiana di Ricerca sull’Educazione Mediale*) dal 2011.

#### **PUBBLICAZIONE**

1. Cappuccio G (2012). *Sperimentare i cartoni animati in classe. Percorsi di media education nella scuola*. Bergamo:edizioni junior - Spaggiari edizioni Srl, ISBN: 978-88-8434-637-7
2. Cappuccio G (2012). ADVP technology-supported model: the development of metacognitive strategies during teacher training academic studies. REM, vol. 4, p. 85-96, ISSN: 2037-0849

3. Cappuccio G (2011). IL VALORE DELLO STUDIO E LO SVILUPPO DELLA MATURITÀ PERSONALE E PROFESSIONALE.

4. La Marca A., Zanniello G., Compagno G., Anello F., CAPPUCCIO G, Pedone F., Ferotti C., Longo L., Sangiuseppe A., Cannella G. (2011). The analysis of teaching practices at school and at University. In: Analysis of educational practices . p. 205-221, BRESCIA:La Scuola, ISBN: 978-88-350-2674-7

5. Cappuccio G (2010). Descrizione e valutazione delle attività per gli studenti. In: La comunicazione intergenerazionale. Attività integrate di formazione e sviluppo delle strategie di apprendimento negli studenti. p. 53-69, PALERMO:Palumbo, ISBN: 978-88-6017-080-4

Cappuccio G (2010). La progettazione didattica.

6. Cappuccio G (2009). L'autovalutazione on-line nella formazione universitaria. In: Percorsi nella professione docente. Innovazione formativa e didattica. p. 353-363, Lecce:Pensa MultiMedia, ISBN: 8882324109

7. Cappuccio G (2009). La saggezza nella formulazione del progetto professionale. In: Saggezza e adolescenti. Una sfida educativa. p. 65-79, ROMA:Armando Editore, ISBN: 9788860814807

8. Cappuccio G (2009). La costruzione degli esercizi ADVP e la valutazione dei migliori risultati ottenuti dagli studenti. In: Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning. p. 123-138, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-8232-688-3

9. CAPPUCCIO G (2008). Valutare i cartoni animati. Un'attività di formazione dei futuri insegnanti della Scuola dell'Infanzia. In: ZANNIELLO G.. La formazione universitaria degli insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia. L'integrazione del sapere, del saper essere e del saper fare. p. 112-117, ROMA:armando, ISBN: 978-88-6081-442-5

10. CAPPUCCIO G (2008). La valutazione dei risultati. In: ZANNIELLO G. A CURA DI. Un ponte per l'Università. Attività didattiche per lo sviluppo professionale e personale nella scuola secondaria. p. 84-89, PALERMO:Palumbo, ISBN: 978-88-6017-061-3

11. CAPPUCCIO G (2008). Il profilo iniziale della classe. In: ZANNIELLO G. A CURA DI. Un ponte per l'Università. Attività didattiche per lo sviluppo professionale e personale nella scuola secondaria. p. 76-77, PALERMO:Palumbo, ISBN: 978-88-6017-061-3

12. CAPPUCCIO G (2008). Osservare e valutare i cartoni animati. Una sfida per genitori e docenti. In: E-Learning e multimedialità, conoscenza senza frontiere. p. 211-230, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6152-060-8

13. CAPPUCCIO G (2008). Profil des interactions maitre-élèves: perceptions divergentes dans la classe. In: Résumés. Ginevra, 9-11 gennaio 2008, p. 78

14. CAPPUCCIO G (2008). *Cartoni animati a scuola*. p. 1-119, TROINA:Città Aperta, ISBN: 978-88-8137-380-2

15. CAPPUCCIO G (2008). *Progettare percorsi educativo-didattici al nido*. p. 1-128, AZZANO SAN PAOLO:Edizioni Junior, ISBN: 9788884344304

16. Cappuccio G (2008). Progettare la media education nella scuola. In: Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture. p. 481-488, ROMA:Monolite Editrice, ISBN: 978-88-7331-082-2

17. CAPPUCCIO G (2007). Crescere con la TV. PROSPETTIVA EP, vol. 1-2, p. 110-121, ISSN: 1125-3975

18. CAPPUCCIO G (2007). L'autoévaluation de la volition et de la perception du sens. In: L'évaluation au 21e siècle Vers de nouvelles formes, modélisations et pratiques de l'évaluation ?. Lussemburgo, 11-13 settembre 2006, p. 1-20

19. CAPPUCCIO G (a cura di) (2007). La valorizzazione delle specificità femminili e maschili nella scuola di tutti e di ciascuno: una didattica differenziata per le alunne e per gli alunni. vol. 140-141, p. 1-32, ROMA:Armando
20. CAPPUCCIO G (2007). Il dibattito sull'educazione mista o separata. BOLLETTINO DELLA AS.PE.I., vol. 140-141, p. 2-4, ISSN: 1721-1700
21. CAPPUCCIO G, ANELLO F (2006). Discussione finale dei risultati dei focus group. In: DI NUOVO S., LA MARCA A.. La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. Una ricerca nel territorio siciliano. p. 77-86, ROMA:armando, ISBN: 9788860810717
22. CAPPUCCIO G (2006). Il gioco...per la scoperta del proprio corpo. BOLLETTINO DELLA AS.PE.I., vol. 134-135, p. 9-11, ISSN: 1721-1700
23. Cappuccio G, Anello F, Pedone F (2006). I focus group condotti dalla Sicilia Occidentale. In: La riforma della scuola primaria. Il parere dei genitori e docenti. Una ricerca nel territorio siciliano. p. 37-56, ROMA:Armando Editore, ISBN: 9788860810717
24. CAPPUCCIO G (2006). Colorandia alla scoperta dei colori. p. 1-7
25. CAPPUCCIO G (2005). "Il portfolio: strumento per la promozione delle competenze". In: Personalizzazione e apprendimento. Strumenti e competenze. p. 119-144, ROMA:Armando Editore, ISBN: 8883589572
26. CAPPUCCIO G (2005). "L'autovalutazione on-line nella formazione universitaria dei futuri docenti". In: Quale cultura e competenza per la formazione dell'insegnante oggi? La formazione iniziale e in servizio. Padova, DICEMBRE 2005, p. 1-2
27. CAPPUCCIO G (2005). Il portfolio delle competenze: strumento di progettualità didattica. p. 1-17
28. CAPPUCCIO G (2005). "La costruzione di una rubrica di valutazione". p. 1-7
29. CAPPUCCIO G (2004). "Gli indicatori per la costruzione di prove di autovalutazione del processo di apprendimento on-line". In: L'autovalutazione nell'e-learning all'Università. p. 77-88, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-585-4
30. CAPPUCCIO G (2004). "La metodologia ADVP per lo sviluppo della maturità professionale". In: Dal liceo al lavoro attraverso i saperi disciplinari. p. 221-232, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-584-6
31. CAPPUCCIO G (2004). L'autovalutazione dell'apprendimento nella classe virtuale. In: L'autovalutazione nell'e-learning all'Università. p. 89-108, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-585-4
32. CAPPUCCIO G (2003). "Appendice: gli esercizi". In: ZANNIELLO, G. A CURA DI. Didattica orientativa. Napoli: Tecnodid. pp. 159-180
33. CAPPUCCIO G (2003). "Il metodo di attivazione dello sviluppo professionale e personale". In: ZANNIELLO, G. A CURA DI. Didattica Orientativa. p. 53-86, NAPOLI:Tecnodid
34. CAPPUCCIO G (2003). "L'intervento per lo sviluppo della maturità professionale e personale". In: Didattica orientativa. NAPOLI:Tecnodid. Pp. 87-152,
35. CAPPUCCIO G (2001). "Attivazione dello sviluppo personale e professionale". p. 1-20

#### **ATTIVITA' SCIENTIFICHE**

- Da settembre 2009 partecipo al progetto CI@ssi 2.0, promosso dalla Direzione Generale per gli Studi, la Statistica e i Sistemi Informativi (DGSSSI) del MIUR, nel quadro del piano di sostegno dell'Innovazione Digitale nella Scuola.

Il progetto CI@ssi 2.0 promuove l'attuazione di più modelli di innovazione che possano generare buone pratiche d'utilizzo delle tecnologie anche tra quelle scuole che non partecipano all'iniziativa. Il progetto, che in Sicilia ha coinvolto 12 prime classi della scuola secondaria di primo grado, ha costruito un ambiente online per le 156 scuole coinvolte che assicura coesione al progetto e permette la leggibilità e il confronto delle esperienze. Al gruppo dell'Università di Palermo è stato affidato il ruolo di coaching con diversi livelli di supporto all'attività progettuale svolta dalle singole scuole.

- Nel periodo compreso tra ottobre 2007 e aprile 2008, in collaborazione con il Centro Studi per la Scuola Cattolica (CSSC) di Roma, ho svolto un'indagine qualitativa per valutare la qualità ed il tipo di relazioni che esistono in una scuola che si possa definire "comunità educante".

- *Durante l'anno 2004*, con l'attuazione del D.Lgs. n. 59 del 19 febbraio 2004 ho focalizzato miei studi sul portfolio delle competenze individuali. Lo studio si è proposto non solo di chiarire gli aspetti essenziali del *portfolio*, ma anche di fornire utili suggerimenti per organizzare tale strumento, per gestirlo nel corso del tempo e per valutarne gli effetti a medio e lungo termine rispetto agli obiettivi di istruzione e di formazione stabiliti per ogni studente lungo il suo percorso scolastico. A dicembre del 2004 con l'Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa (INDIRE) *ho pubblicato, sulla piattaforma Puntosedu, il contributo "Il portfolio delle competenze: strumento di progettualità didattica"*.

- Per conoscere come la riforma scolastica avviata dal DL n. 59/2004 era stata percepita dai genitori ho collaborato con l'Irre Sicilia alla ricerca coordinata dal prof. S. Di Nuovo (Università di Catania) e dalla prof.ssa A. La Marca (Università di Palermo) *sull'utilità percepita degli oggetti della riforma*. L'indagine conoscitiva, ha previsto il coinvolgimento di una scuola primaria per ogni provincia della Sicilia e l'utilizzo dei seguenti strumenti metodologici: un questionario da somministrare al dirigente scolastico sulla struttura scolastica; una scheda di valutazione sugli oggetti della riforma, da somministrare ai docenti e ai genitori e un focus group con i genitori delle classi seconde e quinte. ***I risultati sono stati pubblicati nel volume di S. Di Nuovo e A. La Marca (a cura di), La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. Una ricerca nel territorio siciliano, Roma, Armando, 2006.***

- Da settembre 2002 a giugno 2008 ho partecipato, in qualità di ricercatore senior, ad una ricerca-azione (ARACNE I E II), promossa dall'ARCES, finalizzata allo sviluppo della maturità personale e professionale degli studenti di Scuola secondaria di secondo grado della provincia di Palermo e di Catania. La ricerca, il cui responsabile scientifico è stato il prof. Zanniello, è stata incentrata sul processo di maturazione professionale della persona e per mobilitare in essa le risorse cognitive, volitive e affettive necessarie per la realizzazione dei compiti evolutivi. Il modello utilizzato durante il percorso di ricerca è stato l'A.D.V.P.

La prima parte della ricerca è stata pubblicata dalla casa editrice Palumbo nel 2004 nel testo curato da G. Zanniello, Dal liceo al lavoro attraverso i saperi disciplinari.

Per sperimentare questa modalità didattica, ho lavorato insieme ad alcuni insegnanti del liceo classico Altavilla di Palermo e insieme abbiamo costruito delle schede di lavoro, utilizzando la modalità operativa dell'ADVP, che sono stati poi utilizzati in classe con gli studenti dell'ultimo anno della scuola nell'anno scolastico 2007/2008.

***I risultati della ricerca sono pubblicati in Zanniello, G. (2008). Un ponte per l'università. Attività didattiche per lo sviluppo professionale e personale nella scuola secondaria. Palermo: Palumbo.***

***Gli esercizi ADVP costruiti e sperimentati nei licei palermitani sono stati pubblicati nel 2009 dalla casa editrice Città Aperta nel testo curato da G. Zanniello Orientare con le discipline scolastiche. Gli esercizi ADVP.***

## **AMBITI DI RICERCA**

### **Le aree di ricerca**

I miei interessi di ricerca si sono indirizzati in sei aree.

1. La didattica orientativa e lo sviluppo della maturità personale e professionale
2. Le strategie di apprendimento e l'autovalutazione dell'apprendimento.
3. L'inclusione sociale e il successo scolastico
4. La progettazione e sperimentazione di percorsi educativo-didattici nella prima infanzia.
5. La progettazione e la valutazione della *media education* nella scuola.
6. La valutazione della comunità educante.

## *1. La didattica orientativa e lo sviluppo della maturità personale e professionale*

Dal 1998 mi sono interessata dell'orientamento scolastico-professionale durante la preadolescenza inteso fondamentalmente come preparazione alle scelte consapevoli e responsabili, creando così le basi per una ulteriore e indispensabile esplorazione del proprio sé e delle opportunità formativo-professionali. Ho focalizzato la mia attenzione soprattutto sugli aspetti metacognitivi dell'apprendimento, sull'importanza della conoscenza di sé per la scelta iniziale della carriera formativo-professionale vista come frutto dell'interazione tra le diverse sfere della struttura soggettiva di chi sceglie e gli ambiti della struttura oggettiva in cui egli è inserito. A tal fine ho svolto una riflessione sugli studi condotti in laboratori che ho svolto in alcune scuole secondarie di primo grado di Palermo e Agrigento, seguiti da visite guidate in aziende locali, nell'ambito di alcuni progetti finanziati dalla comunità europea.

Dal mese di novembre del 1999 ho continuato la mia riflessione sul tema dell'educazione alla interculturalità e all'orientamento scolastico-professionale grazie a un dottorato in Pedagogia Interculturale presso l'Università di Messina.

Nel lavoro di ricerca per la preparazione della mia tesi di dottorato ho svolto uno studio sperimentale sull'orientamento scolastico-professionale durante l'adolescenza, finalizzato alla promozione della persona in una società multiculturale. Per guidare il processo di maturazione professionale della persona e per mobilitare in essa le risorse cognitive, volitive e affettive necessarie per la realizzazione dei compiti evolutivi mi sono ispirata al modello dell'Activation du Developpement Vocationnel et Personnel (A.D.V.P.) creato da alcuni ricercatori dell'Università Laval di Quebec (Canada): Denis Pelletier, Gilles Noiseux e Charles Bujold agli inizi degli anni '70 del secolo scorso. Il disegno di ricerca che ho utilizzato è stato di tipo "quasi sperimentale", a serie temporali interrotte, con un gruppo unico ricorrente, composto da tre classi prime di un Istituto Professionale. **I risultati e la metodologia utilizzata nella ricerca sono stati pubblicati dalla casa editrice Tecnodid nel 2003 nel testo curato da G. Zanniello *Didattica orientativa*.**

Da settembre 2002 a giugno 2008 ho partecipato, in qualità di ricercatore senior, ad una ricerca-azione (ARACNE I E II), promossa dall'ARCES, finalizzata allo sviluppo della maturità personale e professionale degli studenti di Scuola secondaria di secondo grado della provincia di Palermo e di Catania. La ricerca, il cui responsabile scientifico è stato il prof. Zanniello, è stata incentrata sul processo di maturazione professionale della persona e per mobilitare in essa le risorse cognitive, volitive e affettive necessarie per la realizzazione dei compiti evolutivi. Il modello utilizzato durante il percorso di ricerca è stato l'A.D.V.P.

La prima parte della ricerca è stata pubblicata dalla casa editrice Palumbo nel 2004 nel testo curato da G. Zanniello, *Dal liceo al lavoro attraverso i saperi disciplinari*.

Per sperimentare questa modalità didattica, ho lavorato insieme ad alcuni insegnanti del liceo classico Altavilla di Palermo e insieme abbiamo costruito delle schede di lavoro, utilizzando la modalità operativa dell'ADVP, che sono stati poi utilizzati in classe con gli studenti dell'ultimo anno della scuola nell'anno scolastico 2007/2008.

**I risultati della ricerca sono pubblicati in Zanniello, G. (2008). *Un ponte per l'università. Attività didattiche per lo sviluppo professionale e personale nella scuola secondaria*. Palermo: Palumbo.**

**Gli esercizi ADVP costruiti e sperimentati nei licei palermitani sono stati pubblicati nel 2009 dalla casa editrice Città Aperta nel testo curato da G. Zanniello *Orientare con le discipline scolastiche. Gli esercizi ADVP*.**

## *2. Le strategie di apprendimento e l'autovalutazione dell'apprendimento.*

Dal mese di settembre del 2003 mi sono interessata dell'autovalutazione dell'apprendimento in rete ed ho costruito una griglia di indicatori per l'autovalutazione delle competenze. All'interno di un Progetto di Rilevante Interesse Nazionale, dal titolo *E-learning nella formazione universitaria. Modelli didattici e criteriologia pedagogica*, mi sono occupata di elaborare e sperimentare degli indicatori per valutazione della qualità dei processi organizzativi e tecnologici degli ambienti di apprendimento basati sul Web (Web-Based Training) e del tutoring di rete. **I primi risultati sono stati pubblicati a giugno del 2004 dalla casa editrice Palumbo.**

Durante l'anno 2004, con l'attuazione del D.Lgs. n. 59 del 19 febbraio 2004 ho focalizzato miei studi sul portfolio delle competenze individuali. Lo studio si è proposto non solo di chiarire gli aspetti essenziali del *portfolio*, ma anche di fornire utili suggerimenti per organizzare tale strumento, per gestirlo nel corso del tempo e per valutarne gli effetti a medio e lungo termine rispetto agli obiettivi di istruzione e di formazione stabiliti per ogni studente lungo il suo percorso scolastico. A dicembre del 2004 con l'Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa (INDIRE) ho pubblicato, sulla piattaforma *Puntoedu*, il contributo **"Il portfolio delle competenze: strumento di progettualità didattica"**.

Nel corso del 2005 ho continuato i miei studi sul portfolio delle competenze individuali e, in generale, sulla personalizzazione dell'apprendimento. **I risultati delle mie riflessioni sono stati pubblicati nel contributo *Il portfolio: strumento per la promozione delle competenze all'interno volume, Personalizzazione e apprendimento. Strumenti e competenze* curato da A. La Marca e pubblicato dalla casa editrice Armando.**

Da settembre 2009 partecipo al progetto Cl@ssi 2.0, promosso dalla Direzione Generale per gli Studi, la Statistica e i Sistemi Informativi (DGSSSI) del MIUR, nel quadro del piano di sostegno dell'Innovazione Digitale nella Scuola.

Il progetto Cl@ssi 2.0 promuove l'attuazione di più modelli di innovazione che possano generare buone pratiche d'utilizzo delle tecnologie anche tra quelle scuole che non partecipano all'iniziativa. Il progetto, che in Sicilia ha coinvolto 12 prime classi della scuola secondaria di primo grado, ha costruito un ambiente online per le 156 scuole coinvolte che assicura coesione al progetto e permette la leggibilità e il confronto delle esperienze. Al gruppo dell'Università di Palermo è stato affidato il ruolo di coaching con diversi livelli di supporto all'attività progettuale svolta dalle singole scuole. In particolare, sono state fornite indicazioni metodologiche nella fase di analisi dei bisogni, di formulazione degli obiettivi così come in quelle di ideazione ed elaborazione delle proposte progettuali. È stato infine fornito un supporto metodologico per la documentazione. Il modello di coaching proposto per il progetto Cl@ssi 2.0 ha previsto, come da indicazioni ministeriali, due fasi: la progettazione assistita e la sperimentazione. In questo momento, conclusasi la sperimentazione, i dati raccolti sono in corso di elaborazione.

### *2.1 Lo sviluppo della maturità professionale e personale degli studenti universitari*

Ho partecipato al Progetto di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN) (2006) dal titolo *Le metodologie di progettazione e implementazione di modelli pedagogici e didattici centrati sull'apprendere e sulle comunità di costruzione della conoscenza all'interno di un quadro scientifico di ODEL (Open Distance e-Learning)* coordinatore nazionale Prof. Cosimo Laneve. Il programma dell'Unità di Ricerca di Palermo, responsabile Prof. Giuseppe Zanniello, aveva come titolo: *Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended E-learning con metodologie di apprendimento cooperativo per una formazione personalizzata.*

Nell'ambito del progetto PRIN mi sono occupata della costruzione degli esercizi ADVP che gli studenti universitari, dei corsi di *docimologia e tecnologie educative*, nell'a.a. 2007/2008, hanno sperimentato quale concreta modalità di attuazione della didattica orientativa.

**Le attività costruite e sperimentate sono state pubblicate nel volume a cura di A. La Marca (2009), *Insegnare a studiare in università. Didattica e sviluppo della competenza metacognitiva*, edito dalla casa editrice Città Aperta.**

**La valutazione dei risultati ottenuti dagli studenti che hanno utilizzato gli esercizi ADVP è riportata nel volume curato da G. Zanniello (2009), *Competenze metacognitive e processi di autovalutazione nel blended e-learning*, edito da Pensa MultiMedia (Lecce).**

### *2.2. La saggezza e la maturità professionale*

Gli studi e le ricerche condotte con e sull'advp (intrapresi durante il mio percorso di ricerca per la tesi dottorale) mi hanno portata a focalizzare l'attenzione su come una corretta e significativa educazione degli adolescenti alla saggezza possa garantire una maggiore padronanza di sé e aiutare la formazione di personalità autonome e responsabili che, riconoscendo i propri limiti e le proprie responsabilità, siano in grado di compiere scelte adeguate alle proprie possibilità e al contesto in cui si svolge la propria vita.

Ho dimostrato che è indispensabile progettare interventi educativi specifici per preparare gli adolescenti a prendere le decisioni necessarie per l'elaborazione del proprio progetto di sviluppo personale e professionale. L'acquisizione della capacità di scelta autonoma e responsabile è, infatti, una condizione imprescindibile per il pieno raggiungimento della maturità umana e professionale.

**I risultati di tale riflessione sono nel volume di A. La Marca (a cura di) *Saggezza e adolescenti. Una sfida educativa*, Armando editore (2009).**

### *3. L'inclusione sociale e il successo scolastico*

A fianco degli studi sull'orientamento, la mia attenzione si è rivolta anche alla *Pedagogia Interculturale*, soprattutto sulle problematiche dei bambini figli di immigrati, sui loro problemi di socializzazione e integrazione scolastica in relazione all'adattamento delle loro famiglie nella società ospitante. In seguito a questi studi svolti, ho potuto partecipare, in qualità di ricercatore, al progetto INTERKID, - Programma Socrates Comenius Azione II -, Educazione interculturale per bambini, figli di immigrati in età prescolare e scolare (gennaio-luglio 1999). Obiettivo di INTERKID era sostenere i bambini, figli di immigrati o rifugiati, nella scuola materna ed elementare, attraverso il supporto linguistico offerto dalle strutture (asili/scuole) in cui sono inseriti, al fine di favorire la loro integrazione nel paese ospitante. In qualità di esperto nel campo dell'interculturalità, ho partecipato alla ricerca realizzando delle interviste a famiglie immigrate a Palermo, a membri di Associazioni che si interessano di interculturalità e di immigrazione, ad insegnanti di scuole materne, elementari e medie inferiori, che avevano in classe bambini stranieri, e al personale del Provveditorato agli Studi di Palermo, al fine di rilevare le maggiori problematiche dei soggetti stranieri presenti a Palermo e, parallelamente, rilevare l'offerta di servizi territoriali per loro. I risultati di questa ricerca sono stati discussi a Berlino 8-9 luglio 2000) e sono stati confrontati con quelli ottenuti in altri Paesi partner del progetto (Belgio, Germania e Inghilterra).

Nel 2002 il mio interesse si è anche rivolto ai processi dell'esclusione sociale dei giovani. In particolare ho approfondito il ruolo della scuola, della famiglia di provenienza, del gruppo dei pari in modo da poter definire i punti di

partenza per lo sviluppo di un sistema di prevenzione dall'esclusione sociale di questi giovani nelle scuole. Grazie a questi studi nel febbraio del 2002 ho ricevuto, dall'Associazione Arces, l'incarico di responsabile scientifico e ricercatore all'interno del progetto transnazionale *Step by Step: the effectiveness of innovative approaches for democratic participation, individual counselling and networking of local services in the fight against the social exclusion of young people* (grant agreement EU – Commission VS/2001/0672).

Per conoscere come la riforma scolastica avviata dal DL n. 59/2004 era stata percepita dai genitori ho collaborato con l'Irre Sicilia alla ricerca coordinata dal prof. S. Di Nuovo (Università di Catania) e dalla prof.ssa A. La Marca (Università di Palermo) *sull'utilità percepita degli oggetti della riforma*. L'indagine conoscitiva, ha previsto il coinvolgimento di una scuola primaria per ogni provincia della Sicilia e l'utilizzo dei seguenti strumenti metodologici: un questionario da somministrare al dirigente scolastico sulla struttura scolastica; una scheda di valutazione sugli oggetti della riforma, da somministrare ai docenti e ai genitori e un focus group con i genitori delle classi seconde e quinte. **I risultati sono stati pubblicati nel volume di S. Di Nuovo e A. La Marca (a cura di), *La riforma della scuola primaria. Il parere di genitori e docenti. Una ricerca nel territorio siciliano*, Roma, Armando, 2006.**

Per valorizzare il ruolo della famiglia potenziando la genitorialità e contrastare la dispersione scolastica e formativa, intervenendo sia sul tessuto familiare che sulla motivazione degli studenti e sulle loro metodologie di studio e apprendimento ho partecipato da maggio 2008 a maggio 2010 al progetto P.O.n.Te. (Potenziare le Opportunità del Territorio) un progetto biennale, finanziato dalla Fondazione per il Sud. P.O.n.Te. ha coinvolto undici licei del territorio siciliano. La ricerca ha individuato due azioni parallele: una rivolta ai genitori e l'altra agli studenti delle scuole coinvolte. La descrizione degli strumenti utilizzati per la rilevazione iniziale e finale della competenza metacognitiva degli studenti coinvolti nel progetto, la descrizione delle attività formative svolte e la presentazione e discussione dei risultati è stata pubblicata dalla casa editrice Palumbo nel 2010 nel volume curato da A. La Marca *La comunicazione intergenerazionale. Attività integrate di formazione e sviluppo delle strategie di apprendimento negli studenti*.

#### *4. La progettazione e sperimentazione di percorsi educativo-didattici nella prima infanzia*

Per quanto riguarda il campo della prima infanzia la mia ricerca si è concentrata sulla progettazione e sperimentazione di percorsi educativo-didattici nelle strutture che si occupano di bambini della fascia di età di 0-3 anni.

Dopo aver esaminato gli studi concernenti la progettazione educativo-didattica nella prima infanzia, ho costruito uno schema di progettazione educativo-didattica che è stato proposto e sperimentato in diversi nidi della provincia di Palermo e Trapani nell'anno scolastico 2006/2007. Lo schema della progettazione educativo-didattica ha cercato di considerare tutti gli elementi che agiscono direttamente o indirettamente sulla vita dei bambini in un attento lavoro che ha inteso realizzare la continuità orizzontale e verticale, promuovendo la cooperazione costruttiva con la famiglia e le altre realtà formative. I vari contesti infatti interagiscono fra di loro e incidono sulle esperienze, influenzando le relazioni fra le esperienze stesse e le rispettive rappresentazioni mentali che ogni bambino si costruisce.

**I risultati del lavoro sono stati pubblicati nel 2008 dalla casa editrice Junior nel testo *Progettare Percorsi educativo-didattici al nido*.**

#### *5. La progettazione e la valutazione della media education nella scuola*

Dall'inizio del 2006 ho focalizzato l'attenzione sulla *media education*.

Le ragioni che mi hanno spinto ad occuparmi di educazione *con, ai e per i media* e a proporla nella scuola sono legate alla loro presenza sempre più forte e invadente all'interno della società. I *media* stanno cambiando il modo di vivere di milioni di persone su tutto il pianeta, facilitando la comunicazione, diffondendo informazioni, rovesciando i rapporti di potere; fanno cultura, affiancandosi alle agenzie educative tradizionali e proponendosi all'attenzione dei singoli e delle comunità in forme sempre nuove, con la capacità di presentare valori, stili di vita e di consumo, mentalità, frammenti di immaginario.

E' necessario, quindi, che chi opera in campo educativo, non solo conosca tutti i mezzi possibili per svolgere il proprio lavoro, ma anche sappia valutare e scegliere dai *media* ciò che può servire al raggiungimento degli obiettivi educativi.

In particolare mi sono concentrata sulla televisione e ho studiato i prodotti televisivi più amati dai bambini, i cartoni animati, perché ritengo che tutti gli educatori debbano acquisire le competenze necessarie per scegliere i cartoni più vantaggiosi per lo sviluppo umano dei bambini dai 2 ai 10 anni.

Ho costruito e validato una scheda di valutazione della qualità dei cartoni che ho usato per la valutazione di 80 serie di cartoni animati trasmessi dalle reti televisive italiane, nel periodo compreso tra aprile 2006 e aprile 2008.

Partendo dai primi risultati della valutazione dei cartoni animati nell'a.s. 2006/2007 ho progettato e realizzato un percorso di *media education* sui cartoni in 6 classi quarte di scuola primaria .

**I risultati della ricerca sono stati pubblicati nel 2008 dalla casa editrice Città Aperta nel testo *Cartoni animati a scuola*.**

Per far acquisire la consapevolezza di come l'utilizzo di un determinato *media* influisca sul modo di apprendere degli alunni, nel corso dell'a.s. 2009/2010 e 2010/2011 insieme a 21 insegnanti della scuola secondaria di primo grado ho costruito e validato un percorso di *media education* centrato sul cartone animato e costituito da 14 attività. Il percorso è stato proposto a 269 alunni della prima classe della provincia di Palermo e Trapani.

**Le fasi della validazione e le attività sono state pubblicate a settembre 2012 dalla casa editrice Junior nel testo *Sperimentare i cartoni in classe. Percorsi di media education nella scuola*.**

#### *6. La valutazione della comunità educante*

Nel periodo compreso tra ottobre 2007 e aprile 2008, in collaborazione con il Centro Studi per la Scuola Cattolica (CSSC) di Roma, ho svolto un'indagine qualitativa per valutare la qualità ed il tipo di relazioni che esistono in una scuola che si possa definire "comunità educante". L'indagine è stata svolta presso l'istituto Don Bosco – Villa Ranchibile di Palermo. I risultati della ricerca hanno permesso di analizzare i principali tipi di comunità educative presenti nelle scuole cattoliche; di identificare le intenzionalità e i progetti che animano queste comunità; di rilevare l'incidenza che l'ispirazione cristiana esercita sulle comunità educative di scuola cattolica; di cogliere le valutazioni che le comunità educative danno del loro funzionamento; di analizzare le forme in cui si realizza il coinvolgimento delle varie componenti nelle comunità educative ed elaborare nuove proposte in materia per dar vita a una vera scuola della società civile e consentirle di contribuire alla formazione di una cittadinanza consapevole.