

Curriculum Vitae

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome ANNAMARIA
Cognome PEPI
Recapiti 09123897739
E-mail annamaria.pepi@unipa.it

FORMAZIONE TITOLI

E' professore Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione (S.S.D. M-PSI/04).

Laurea in Filosofia

Diploma di Perfezionamento in Psicologia

ATTIVITA' DIDATTICA

E' docente di Psicologia dello Sviluppo e di Psicologia dell'Educazione applicata allo sport presso la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università di Palermo e afferisce al Dipartimento di Psicologia dell'Università di Palermo. Svolge per supplenza il seguente insegnamento: Valutazione delle disabilità di apprendimento nello sviluppo, corso di laurea Magistrale in Psicologia Clinica dell'Arco di Vita presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Palermo.

E' Tutor di tirocinio Post Lauream in Psicologia. E' Tutor di tirocinio Formativo per gli studenti del Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica dell'Arco di Vita.. Ha partecipato all'attività formativa del Dottorato in Psicologia, ha seguito come tutor il lavoro di formazione e di ricerca delle Dott.sse Lo Cascio Daniela (X Ciclo) e Alesi Marianna (XIII Ciclo); Ha partecipato all'attività formativa del Dottorato di ricerca in Psicologia (XIX Ciclo), in particolare ha seguito come tutor il lavoro di formazione e di ricerca di due dottorandi, Dott.ssa Geraci Maria e Dott. Rappo Gaetano e attualmente la formazione della Dott.ssa Lidia Scifo (XXIV Ciclo). E' stata coordinatrice del progetto per esperto in Psicopatologia dell'Apprendimento nello Sviluppo, Catalogo dell'offerta formativa regionale sez A formazione per l'inserimento occupazionale, codice a 1592 ddg n 364/fp del 13 maggio 2008.

RICERCHE FINANZIATE

E' responsabile delle seguenti Ricerche finanziate con fondi MIUR, quota ex 60%, presso l'Università degli Studi di Palermo:

1994 – art.018 “Analisi evolutiva dei fattori che influiscono sulla elaborazione di inferenze causali nella comprensione e rievocazione di brani di prosa”.

1994 – art.046 “Aspetti cognitivo-motivazionali di bambini con disabilità di lettura”.

1995 – art.035 “Trattamento delle disabilità di lettura in età evolutiva”.

1996 – art.098 “Individuazione dei precursori di rischio di abbandono scolastico.

1. – art. 084 “Fattori cognitivi e metacognitivi nel problem-solving

1998. “Un approccio integrato per il trattamento delle disabilità di lettura” (Decreto Rettorale n. 1132 del 20/12/1999).

1999. “Processi inferenziali e comprensione: una prospettiva evolutiva” (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 20/12/2000).

2000. "La rappresentazione dell'intelligenza in età evolutiva" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 26/07/2001).

2001. "Ritardo mentale e stile attributivo. Implicazioni educative" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 22/10/2002).

2002. "Comunicazione referenziale e lettura" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 27/05/2003).

2003. "Valutazione differenziale delle disabilità di lettura" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 24/04/2004).

2004. "Teorie dell'intelligenza e disabilità di lettura: ipotesi di intervento" (Delibera del Consiglio di Amministrazione del 29/09/2005).

2005. "Teorie dell'intelligenza e disabilità di lettura: un approccio multidimensionale". (Settore disciplinare M-PSI 04; responsabile scientifico della ricerca Prof.ssa Annamaria Pepi, Università degli Studi di Palermo; durata 12 mesi).

2006 "Valutazione di un programma integrato informatizzato per il potenziamento delle abilità di lettura". (Settore disciplinare M-PSI 04; responsabile scientifico della ricerca Prof.ssa Annamaria Pepi, Università degli Studi di Palermo; durata 24 mesi).

E' responsabile della ricerca dal titolo "Analisi evolutiva delle strategie di Self-Handicapping in normo-lettori e studenti con difficoltà di lettura" finanziata con fondi MIUR, quota ex 60%, presso l'Università degli Studi di Palermo nell'anno 2007.

E' componente della Ricerca dal titolo "Costruzione e standardizzazione di uno strumento multimediale per la valutazione delle teorie implicite delle abilità in età evolutiva", finanziata con Finanziamento Progetto Giovani Ricercatori anno 2000 Comitato 11 (Delibera del Consiglio di Amministrazione dell'Università degli Studi di Palermo del 29/04/2003).

Partecipa in qualità di componente di gruppo di ricerca alle seguenti Ricerche finanziate con Finanziamento Progetto Giovani Ricercatori anno 2000 Comitato 11 (Delibera del Consiglio di Amministrazione dell'Università degli Studi di Palermo del 29/04/2003):

- "Analisi evolutiva della relazione tra abilità in lettura e competenza referenziale: il ruolo delle differenze individuali", responsabile dott. A. Maltese.
- "Individuazione precoce dei precursori delle disabilità specifiche di apprendimento: lettura e scrittura", responsabile dott. D. Lo Cascio.

Collabora alla ricerca dal titolo "La diagnosi differenziale e il trattamento delle disabilità di lettura in età evolutiva" di cui all' articolo 51, comma 6, L. 27/12/97 n.449 e del D. M. attuativo 11/2/98, Università degli Studi di Palermo, approvato dal Senato Accademico nella seduta del 02/05/2000.

RICERCA FINANZIATA FONDI M.U.R.S.T. EX 40%

Alla quale la Prof. Annamaria Pepi partecipa

Dal 1999/2000 al 2000/2001 "Qualità degli stili di attaccamento, alexitimia e disordini psicosomatici" (responsabile dell'unità locale di Palermo Prof. Lucio Sarno – responsabile nazionale Prof. Trombini).

RICERCA NAZIONALE

1999/2000 "Valutazione qualitativa dei programmi per ragazzi"

(Convenzione nazionale tra Università – Roma, Bologna, Milano - e RAISAT 2 – canale telematico. Inserita nell'unità di Roma).

Dal 2000/2001 al 2001/2002 Tutor del progetto di ricerca dal titolo:

"La diagnosi differenziale e il trattamento dei disturbi di apprendimento in età evolutiva". (Progetti per il conferimento di assegni per la collaborazione ad attività di ricerca di cui all'articolo 51, comma 6, L.27-12-1997 nn. 449 e del Decreto Ministeriale attuativo dell'11/02/1998, approvato dal Senato Accademico nella seduta dell'02/05/2000)

E' responsabile della Ricerca per collaborazione scientifico-didattica internazionale della Commissione Relazioni Internazionali dell'Università degli Studi di Palermo con la Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educação da Universidade do Porto, Portugal, (Bando CoRi nell'anno 2002 – 2005- 2010)

INCARICHI / CONSULENZE

E' stata Direttore del Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Palermo, dal 2003 al 2009.

È stata Presidente dell'Osservatorio Permanente della Didattica per la Facoltà di Scienze Motorie, Università di Palermo (O.P.D.). E' Referente di Orientamento e tutorato della Facoltà di Scienze Motorie. È delegata del Rettore alle Disabilità (Unità Operativa Abilità Diverse - U.O.A.D.). E' Delegata del Rettore alle Pari Opportunità e designata quale Presidente del Comitato Unico di Garanzia (C.U.G.) dell'Ateneo di Palermo. E' delegata del Rettore al Coordinamento delle Attività dell'Asilo Nido Aziendale dell'Ateneo di Palermo. È Vicedirettore del Dipartimento di Psicologia ed è Componente della Giunta del Dipartimento. È componente del Comitato Tecnico Scientifico per le Difficoltà di Apprendimento e per i DSA in rappresentanza dell'Università di Palermo presso l'Ufficio Scolastico della Regione Sicilia. È Referente per l'Università del tavolo tematico per la Disabilità: in particolare svolge funzione di co-reggente per la stesura del piano di zona (Legge 328) Afferisce al Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca in Psicologia.

ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE

E' socio:

C.N.I.S. (Associazione per il Coordinamento degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sull'handicap)

AIP (Associazione Italiana Psicologi)

Fa parte del comitato scientifico della rivista Life Span and Disability, Edizioni Oasi, Troina. E' componente del Comitato scientifico dell'A.I.R.I.P.A. (Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell' Apprendimento).

PUBBLICAZIONE

Articolo in rivista

Maltese, A., **Pepi, A.**, Scifo, L., Roccella, M., (2013, in press). Referential Communication Skills in Children with Down Syndrome. Minerva pediatrica

Alesi, M., Rappo, G., **Pepi, A.** (2012). Self-esteem at school and self-handicapping in childhood: comparison of groups with learning disabilities. Psychological Reports, 111, 3, 952-962. DOI 10.2466/15.10.PRO.111.6.952-962

Maltese, A., Rappo, G., Fratantonio, A., **Pepi, A.** (2012). An analysis of a single case of comorbidity between learning disability and borderline intellectual functioning. Procedia Social & Behavioral Sciences, vol. 69, p.2046-53, ISSN: 1877-0428

Maltese, A., Rappo, G., Scifo, L., **Pepi, A.**(2012). Down Syndrome and Referential Communication: Understanding and Production. Procedia Social & Behavioral Sciences, vol. 69, p.2027-35, ISSN: 1877-0428

Maltese, A., Scifo, L., Fratantonio, A., **Pepi, A.** (2012). Linguistic prosody and comprehension of idioms and proverbs in subjects of school age. Procedia Social & Behavioral Sciences, vol. 69, p. 2025-35, ISSN: 1877-0428

Alesi, M., **Pepi, A.** (2012). Attributions style and internal state lexicon: a comparison between individuals with intellectual disability and typical development. PROBLEMS OF PSYCHOLOGY IN THE 21ST CENTURY, vol. 2, p. 6-13, ISSN: 2029-8587

Alesi M., **Pepi, A.** (2012). Motivazione e sport di squadra: il ruolo delle strategie di autosabotaggio. RIVISTA DELLA FACOLTÀ DI SCIENZE MOTORIE DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO, vol. V, p. 111-120, ISSN: 1974-4331

Pepi, A., Maltese A., Scifo L (2012). Predictors of Risk of Learning Disabilities. INTERNATIONAL JOURNAL OF MIDDLE EAST STUDIES, ISSN: 0020-7438

Alesi M., Rappo G., **Pepi, A.** (2012). SELF-ESTEEM AT SCHOOL AND SELF-HANDICAPPING IN CHILDHOOD: COMPARISON OF GROUPS WITH LEARNING DISABILITIES. PSYCHOLOGICAL REPORTS, ISSN: 0033-2941

Vicario, C.M., Rappo G., **Pepi, A.**, Pavan A., Martino, D. (2012). Temporal processing in children with developmental dyscalculia. Developmental Neuropsychology. DEVELOPMENTAL NEUROPSYCHOLOGY, ISSN: 8756-5641

Pepi, A., Faria, L., Alesi, M., Ciochină, L. (2012). The Scale of Personal Conceptions of Intelligence: A comparison of the Italian, Portuguese, and Romanian versions. LIFE SPAN AND DISABILITY, vol. 15, p. 39-53, ISSN: 2035-5963

Maltese A., **Pepi, A.**, Scifo, L. (2012). The relationship between inferential processing and text processing: a developmental study. PROBLEMS OF PSYCHOLOGY IN THE 21ST CENTURY, vol. 2, p. 21-29, ISSN: 2029-8587

Alesi, M., **Pepi, A.** (2012). Motivazione e sport di squadra: il ruolo delle strategie di autosabotaggio. Journal of Sport Sciences and Law, V, 1, 111-120 ISSN: 1974-4331. Ricerche di Psicologia 2011

Fratantonio, A., Rappo, G., **Pepi, A.** (2011). Influence of position of the context sensitive graphemes and word frequency effect on reading speed: a performance analysis of developmental dyslexics and fluent readers.. LIFE SPAN AND DISABILITY, vol. XIV, 2, p. 163-174, ISSN: 2035-5963

Shurluf, B., Alesi, M., Ciochina, L., Faria, L., Hattie, J., Hong, F., **Pepi, A.**, Watkins, D. (2011). Measuring collectivism and individualism in the third millennium. SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY, vol. 39 (2), p. 173-188, ISSN: 0301-2212

Pepi, A., Fratantonio, A., Lo Cascio D., Maltese, A. (2010). Il ruolo dell'informazione contestuale e delle componenti sillabico-accentuali nella decodifica del testo scritto: un confronto tra dislessici evolutivi e normolettori. GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, vol. 3, p. 605-622, ISSN: 0390-5349

Alesi, M., Rappo, G., **Pepi, A.**, (2010). Strategie di autosabotaggio e Autostima in bambini con differenti profili di apprendimento. RICERCHE DI PSICOLOGIA, ISSN: 0391-6081, doi: 10.3280/RIP2010-004002

VICARIO, C.M., MARTINO, D., SPATA, F., DEFAZIO, G., GIACCHÈ, R., MARTINO, V., RAPPO, G., **Pepi, A.**, SILVESTRI P.R., CADORNA F (2010). Time processing in children with Tourette's Syndrome. BRAIN AND COGNITION, vol. 73(1), p. 28-34, ISSN: 0278-2626

Fratantonio, A., Rappo, G., Maltese, A., **Pepi, A.** (2009). L'influenza della struttura sillabico accentuale sul processo di decodifica. INFAD, p. 609-615, ISSN: 0214-9877

FRATANTONIO, A., RAPPO, G., MALTESE, A., **Pepi, A.** (2009). L'influenza della struttura sillabico-accentuale sul processo di decodifica. INFAD, vol. 1, p. 609-615, ISSN: 0214-9877

Alesi, M., **Pepi, A.** (2009). Rappresentazione delle abilità, obiettivi di rendimento e strategie di self-handicapping nel contesto sportivo. GIORNALE ITALIANO DI PSICOLOGIA, vol. 1, p. 147-160, ISSN: 0390-5349, doi: 10.1421/29285

VICARIO, C. M., RAPPO, G., **Pepi, A.**, OLIVERI M (2009). TIMING FLICKERS ACROSS SENSORY MODALITIES. PERCEPTION, ISSN: 0301-0066

ALESI, A., RAPPO, G., **Pepi, A.**, (2008). Concezioni personali dell'intelligenza in bambini con disturbo specifico di lettura. CICLO EVOLUTIVO E DISABILITA', p. 125-135, ISSN: 1721-0151

Pepi, A., FARIA, L., ALESI, M. (2008). Individualismo-Collettivismo e Concezioni Personali dell'Intelligenza in Adolescenti. CICLO EVOLUTIVO E DISABILITA', vol. 11, p. 29-40, ISSN: 1721-0151

Pepi, A., ALESI, M., RAPPO, G. (2008). Personal conceptions of intelligence affect outcome in a multimedia reading training program. PSYCHOLOGICAL REPORTS, vol. 107, p. 963-973, ISSN: 0033-2941

Pepi, A., FARIA, L., ALESI, M. (2007). La Scala delle Concezioni Personali dell'Intelligenza: un confronto tra le caratteristiche psicometriche della versione portoghese e di quella italiana. BOLLETTINO DI PSICOLOGIA APPLICATA, vol. 251, p. 33-44, ISSN: 0006-6761

ALESI, M., **Pepi, A.** (2007). La sindrome di Prader-Willi: analisi di un caso di adolescente. GIORNALE ITALIANO DELLE DISABILITA', vol. 1, p. 34-44, ISSN: 1593-196X

ALESI, M., **Pepi, A.** (2007). Lodare l'impegno o l'abilità? Uno studio sulla rappresentazione dell'intelligenza nei genitori. PSICOLOGIA E SCUOLA, vol. 133, p. 13-23, ISSN: 0392-680X

ALESI, M., RAPPO, G., **Pepi, A.** (2007). Strategie di self-handicapping: un confronto tra dominio sportivo e dominio scolastico. PSICOLOGIA DELLA SALUTE, vol. 3, p. 45-57, ISSN: 1721-0321

ALESI, M., **Pepi, A.** (2006). Attribuzioni causali e lessico di stati fisiologici, emotivi e cognitivi nel ritardo mentale. CICLO EVOLUTIVO E DISABILITA', vol. VII,1, p. 11-25, ISSN: 1721-0151

Pepi, A., ALESI, M. (2006). DEMOTIVAZIONE SCOLASTICA E RAPPRESENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA: MODALITA' MULTIMEDIALI DI VALUTAZIONE. PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO, vol. X,1, p. 43-65, ISSN: 1824-0784

FARIA, L., **Pepi, A., ALESI, M. (2006).** PERSONAL CONCEPTIONS OF INTELLIGENCE: CROSS-CULTURAL COMPARISONS BETWEEN PORTUGUESE AND ITALIAN STUDENTS. SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY. SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY, vol. 34, p. 815-826, ISSN: 0301-2212

Pepi, A., FARIA, L., ALESI, M. (2006). Personal conceptions of intelligence, self-esteem and school achievement in Italian and Portuguese students. ADOLESCENCE, vol. 41, p. 615-631, ISSN: 0001-8449

Pepi, A., ALESI, M. (2005). Attribution style in adolescents with Down's syndrome. EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION, vol. 20, p. 341-353, ISSN: 0885-6257

ALESI, M., **Pepi, A., (2005).** Lodare l'impegno o l'abilità? Uno Studio sulla rappresentazione dell'intelligenza negli insegnanti. PSICOLOGIA E SCUOLA, vol. 126, p. 11-21, ISSN: 0392-680X

Pepi, A., ALESI, M. (2005). Rappresentazioni dell'intelligenza e apprendimento scolastico. ETA' EVOLUTIVA, vol. 81, p. 19-30, ISSN: 0392-0658

FARIA, L., **Pepi, A., ALESI, M. (2004).** Concepções Pessoais de Inteligência e Auto-Estima: Que Diferenças entre Estudantes Portugueses e Italianos?. ANÁLISE PSICOLÓGICA, vol. XXII, p. 43-60, ISSN: 0870-8231

Pepi, A., FARIA, L., ALESI, M. (2004). LA RAPPRESENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA E L'AUTOSTIMA: UNO STUDIO CROSSCULTURALE. CICLO EVOLUTIVO E DISABILITA', vol. VII, p. 31-47, ISSN: 1721-0151

Pepi, A. (2004). The relationship between reading and referential skills in school children. EUROPEAN JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY, vol. 1, p. 225-245, ISSN: 1723-7254

Pepi, A., ALESI M, GERACI M (2004). Theories of intelligence in children with reading disabilities: a training proposal. PSYCHOLOGICAL REPORTS, vol. 95, p. 949-952, ISSN: 0033-2941

Pepi, A., ALESI, M., GERACI, M. (2004). Theories of intelligence in children with reading disabilities: a training proposal. PSYCHOLOGICAL REPORTS, vol. 95, p. 949-952, ISSN: 0033-2941, doi: 10.2466/pr0.95.3.949-952

Pepi, A., ALESI M. (2003). Reading comprehension: think and know verbs, Psychological Reports. PSYCHOLOGICAL REPORTS, vol. 93, p. 1247-1260, ISSN: 0033-2941

Pepi, A., ALESI, M. (2002). Sviluppo del lessico cognitivo e comprensione della lettura in bambini di età scolare. RICERCHE DI PSICOLOGIA, vol. 3, p. 57-74, ISSN: 0391-6081

Pepi, A., LO CASCIO, D., MALTESE, A. (2001). Stile attributivo e aspettativa: un'indagine su soggetti di età evolutiva abili e disabili in lettura. PSICOLOGIA SCOLASTICA, vol. 1, p. 1-19, ISSN: 1721-9795

Pepi, A., ALESI, M. (2001). Stile attributivo e disabilità di lettura: proposta di un training. CICLO EVOLUTIVO E DISABILITA', vol. 4, p. 241-253, ISSN: 1721-0151

Pepi, A., MALTESE, A., ALESI, M. (2000). Interaction between working memory span, metacognition and math problem solving: a new perspective. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY, vol. 35, p. 270-271, ISSN: 0020-7594

Pepi, A., Alesi M., Maltese, A. (2000). Mental lexicon and text processing: a developmental perspective. INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGY, vol. 35, p. 9-10, ISSN: 0020-7594

Pepi, A., Maggio, M., Martines, E., Puccio, R. (2000). Osservazione sul processo di integrazione scolastica dell'alunno audileso. LA NUOVA CLINICA OTORINOLARINGOIATRICA, vol. 52, p. 49-57, ISSN: 0392-1433

Pepi, A. (1999). Le dislessie specifiche di evoluzione: classificazione versus profilo. NEURONI MENTE E CORPO, vol. XI

Pepi, A., Alesi, M. (1998). Competenza lessicale e apprendimento della lettura: Uno studio longitudinale. CICLO EVOLUTIVO E DISABILITÀ, vol. 1, p. 99-114, ISSN: 1721-0151

Pepi, A., Di Giovanni, E. (1998). Contesti comunicativi in una prospettiva ecologica. BOLLETTINO DELLA SOCIETÀ FILOSOFICA ITALIANA, ISSN: 1129-5643

Pepi, A., (1995). Gli aspetti psicologici della sordità infantile: proposta di un questionario. ACTA PEDIATRICA MEDITERRANEA, vol. 11, p. 125-137, ISSN: 0393-6392

Pepi, A. (1992). Aspetti psicologici delle disfonie infantili. ACTA PHONIATRICA LATINA, vol. 14, p. 312-318, ISSN: 0392-3088

Pepi, A. (1986). Proposta per un questionario strutturato per lo screening uditivo infantile. ACTA PEDIATRICA MEDITERRANEA, p. 103-107, ISSN: 0393-6392

Pepi, A. (1985). La structuration du schema corporel chez l'enfant sourd. PSYCHOLOGIE MEDICALE, vol. 17, p. 197-199, ISSN: 0048-5756

Pepi, A., Cinà, G. (1983). Aspetti psicopedagogici dell'inserimento degli handicappati nella scuola media. IL PISANI, vol. CVIII, p. 53-74, ISSN: 0391-0466

Pepi, A. (1982). Contributo clinico psicologico allo studio degli acufeni. BOLLETTINO ITALIANO DI AUDIOLOGIA E FONIATRICA, vol. V, p. 161-162, ISSN: 0391-075X

Pepi, A., Caponetto C., Falcone R., Gentile M., Lo Coco A., Pisciotto A (1979). Assistenza agli Handicappati e Riforma Sanitaria. IGIENE MENTALE, p. 1-8, ISSN: 1125-3088

Pepi, A., Caponetto (1979). Il bambino sordo – Proposte nate da un'esperienza. IGIENE MENTALE, p. 1-4, ISSN: 1125-3088

Pepi, A. (1975). Bilinguismo e maturazione intellettuale. IGIENE MENTALE, p. 3-12, ISSN: 1125-3088

Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

RAPPO, G., Alesi, M., **Pepi, A.** (2010). Strategie di self-handicapping e profilo motivazionale: un'indagine su studenti di scuola primaria. In: Abstract del XIX Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A. (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento). p. 38, ISBN: 978-88-8098-280-7

Alesi, M., RAPPO, G., **Pepi, A.** (2010). Strategie di self-handicapping e profilo motivazionale: un'indagine su studenti di

scuola superiore e universitari. In: . Abstract del XIX Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A. (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento). p. 88-89, ISBN: 978-88-8098-280-7

Pepi, A., ALESI, M., RAPPO, G., GERACI, M. (2008). Potenziamento delle abilità di lettura in studenti incrementali ed entitari: un'analisi longitudinale. In: XVII Congresso Nazionale A.I.R.I.P.A. ISBN: 978-88-8311-623-0

ALESI, M., RAPPO, G., **Pepi, A.** (2008). Profilo motivazionale nella Sindrome di Prader-Willi: analisi di un caso. In: R. VIANELLO, M. MARIOTTI, M. SERRA. Esperienze e ricerche sull'integrazione scolastica e sociale. p. 38-44

FARIA, L., CIOCHINA, L., **Pepi, A.**, ALESI, M. (2007). Estudo comparativo de análise factorial confirmatória da Escala de Concepções Pessoais de Inteligência (ECPI) entre estudantes portuguesas, romenos e italianos. In: A. BARCA, M. PERALBO, A. PORTO, B. DUARTE DA SILVA, L. ALMEIDA. Livro de Actas do Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. p. 2689-2880, CORUNA:A. Coruna/Universidade da Coruna

AMATO, F., GIAIMO, R., **Pepi, A.** (2007). La scuola nella realtà locale. IL FUTURO OLTRE LO STRETTO. In: ANTONINO BUCCAFUSCO. Il futuro oltre lo "stretto". Indagine sul capitale umano: i diplomandi nel sistema locale del lavoro di Palermo. p. 155-170, MILANO:FrancoAngeli, ISBN: 9788846481863

CIOCHIN, L., FARIA, L., **Pepi, A.**, ALESI M (2006). Studiu intercultural de validare preliminară a scalei de conceptii personale asupra inteligentei (SCPI). In: Psihologie. p. 57-73

Pepi, A., D'AMICO, A., MALTESE, A. (2005). IMPARARE A LEGGERE, COMPRENDERE E A FAR DI CONTO... LA MEMORIA NELL'APPRENDIMENTO. In: A CURA DI MARSALA M. LA MEMORIA NEI CONTESTI DI VITA. p. 83-96, MILANO:FrancoAngeli

FARIA, L., **Pepi, A.**, ALESI, M. (2004). Concepções Pessoais de Inteligencia: Qualidades Psicométricas da ECPI em Portugal e Itália. In: MACHADO C, ALMEIDA L. S., GONALVES M, RAMALHO V. Avaliação Psicológica. Formas e Contextos. p. 155-163, BRAGA:Psiquilibrios Edições

Pepi, A. (2004). Dal linguaggio orale alla lingua scritta: costruzione di un percorso. In: PEPI A. Imparare a leggere: dalla prevenzione all'intervento. p. 5-25, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-600-1

Pepi, A., ALESI, M., GERACI, M. (2004). Valutazione e intervento nelle difficoltà di lettura. In: PEPI A. Imparare a leggere: dalla prevenzione all'intervento. p. 111-125, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-600-1

Pepi, A., GERACI, M., ALESI, M. (2000). Il trattamento delle disabilità di lettura: tra fonologia e metalettura. In: A CURA DI LARCAN R, PEPI A. Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso. p. 113-124, TROINA (EN):EDIZIONI OASI, ISBN: 88-8137-013-1

Pepi, A., ALESI, M. (2000). LA RAPPRESENTAZIONE DELL'INTELLIGENZA: UNA PROSPETTIVA EVOLUTIVA. In: LARCAN R, PEPI A. VERSO L'ALFABETIZZAZIONE: COSTRUZIONE DI UN PERCORSO. p. 43-54, TROINA (EN):EDIZIONI OASI, ISBN: 88-8137-013-1

Pepi, A. (2000). SUI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO: DALLA DIMENSIONE COGNITIVA ALLA DIMENSIONE SOCIALE. In: LARCAN R, PEPI A. VERSO L'ALFABETIZZAZIONE: COSTRUZIONE DI UN PERCORSO. p. 9-18, ISBN: 88-8137-013-1

Pepi, A., Trombino R., Di Girolamo M.G. (1998). Il trattamento delle turbe di lettura in età evolutiva. In: Di Vita A.M., Larcán R.. Crescere nella complessità. MILANO:Edizioni Unicopli

Pepi, A., Lo Cascio D (1998). La lettura : analisi evolutiva dei processi di decodifica. In: Di Vita A.M., Larcán R.. Crescere nella

complessità. MILANO:Edizioni Unicopli

Pepi, A. (1996). Sviluppo dei processi di decodifica :analisi sperimentale e implicazioni Educative . ROMA:Armando Editore

Pepi, A. (1995). Abilità sociali e apprendimento nella relazione educativa. In: Lavanco G. L'Isola e il cambiamento. MILANO:FrancoAngeli

Pepi, A., Lo Cascio, D. (1995). Condizioni di disagio scolastico e fenomeni di rischio psicosociale. In: Lavanco G. L'Isola e il cambiamento. MILANO:FrancoAngeli

Pepi, A. (1993). La dimensione cognitiva e sociale nella prospettiva educativa. In: Di Vita A.M., Pepi A. Apprendere per cambiare. PALERMO:Grafiche Renna

Pepi, A. (1989). Il Sentire Mafioso- Percezione e valutazione di eventi criminosi nella preadolescenza. In: Di Maria F., Di Nuovo S. Il sentire mafioso. Milano:Editore Giuffrè

Pepi, A. (1989). Valori e giudizio morale nella preadolescenza. In: Di Maria F., Di Nuovo S. Il sentire mafioso. Milano:Editore Giuffrè (Milano)

Pepi, A. (1984). L'insegnante di sostegno nella scuola dell'obbligo. In: Di Vita A.M.; Pepi A. L'insegnante di sostegno nella scuola dell'obbligo. Teramo:Giunti & Lisciani

Monografia o trattato scientifico

ALESI, M., **Pepi, A.** (2008). Il Profilo Motivazionale Scolastico nello sviluppo tipico e atipico. MILANO:Unicopli

Pepi, A. (2000). Lo sviluppo del lessico di stati cognitivi. Prospettive di ricerca e questioni educative. p. 1-85, ROMA:Ed. Istituto Carlo Amore

Pepi, A., MALTESE, A. (2000). Memoria e competenze scolastiche. Modelli di sviluppo e linee di intervento. p. 1-123

Pepi, A. (1997). Prospettive di ricerca e metodologia di intervento. palermo:La Tipolitografica

Di Vita, A.M., **Pepi, A.** (1993). Apprendere per cambiare. PALERMO:Grafiche Renna

Di Vita, A.M., **Pepi, A.**, Giunta L (1989). I bambini inventano il mondo. Teramo:Giunti & Liscian

Curatela

Pepi, A. (a cura di) (2004). Imparare a leggere: dalla prevenzione all'intervento. Di PEPI A. p. 1-144, PALERMO:Palumbo, ISBN: 88-8020-600-1

Pepi, A., LARCAN, R. (a cura di) (2000). Verso l'alfabetizzazione. Di PEPI A, LARCAN R. TROINA (EN):EDIZIONI OASI

Software di ricerca

Rappo G, **Pepi, A.** (2011). T.I.R.D. (Training Informatizzato per la riabilitazione della Dislessia). Numero del brevetto 008078

ALESI M, **Pepi, A., RAPPO, G.** (2008). PMS (Profilo Motivazionale Scolastico). 006745, Alesi M., Pepi A. e Rappo G.

ATTIVITA' SCIENTIFICHE

Coordina l'Unità di Ricerca sui Disturbi di Apprendimento in Età Evolutiva attivata presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Palermo. E' Coordinatore del Master di secondo livello in "Disturbi e/o disabilità dell'apprendimento nello sviluppo" attivato presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Palermo. E' Presidente per la Regione Sicilia Occidentale della C.N.I.S. (Associazione per il Coordinamento degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sull'handicap). Coordina la Sezione Regionale dell'Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento. E' componente del Comitato Scientifico con funzione di Garante dell'Istituto Centro Studi Relazionale Mediterraneo (C.S.R.M.), Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Sistemica Relazionale con sede in Palermo.

Partecipa all'organizzazione di Simposi in Congressi Nazionali e Internazionali.

E' stata responsabile delle Ricerche per collaborazione scientifico-didattica internazionale della Commissione Relazioni Internazionali dell'Università degli Studi di Palermo (Bando Co.Ri, 2004 e 2005) con la Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao da Universidade Do Porto, Portugal, dal Titolo "Le percezioni dell'Intelligenza in adolescenza: un confronto tra Italia e Portogallo".

E' responsabile della Ricerca per collaborazione scientifico-didattica internazionale della Commissione Relazioni Internazionali dell'Università degli Studi di Palermo (Bando Co.Ri, 2011) con la Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao da Universidade Do Porto, Portugal.

Nell'Ottobre del 2002 e nel Maggio del 2004 ha svolto attività di ricerca presso la Faculdade de Psicologia e de Ciencias da Educacao da Universidade Do Porto, Portugal. E' Stata tutor di Assegno di Ricerca dal titolo "La diagnosi differenziale e il Trattamento delle disabilità di lettura in età evolutiva", svolto dalla Dott.ssa Lo Cascio Daniela (dal 2000 al 2004). E' Tutor di Assegno per il progetto di Ricerca dal Titolo "L'Assessment mirato all'intervento: nuove prospettive teoriche e applicative nell'analisi della dislessia evolutiva".

Ha numerose partecipazioni a congressi nazionali ed internazionali.

AMBITI DI RICERCA

I suoi ambiti di interessi di studio e di ricerca ha prevalentemente riguardato le tematiche connesse alla disabilità nello sviluppo. In tal senso ha focalizzato lo studio della patologia del linguaggio sia sul versante diagnostico che riabilitativo. Nel corso della sua attività scientifica, particolare campo di studio è stato rappresentato dalle sordità neurosensoriali binaurali evolutive. Ha contribuito all'elaborazione di strumenti per lo screening uditivo infantile al fine della diagnosi precoce di tale deficit. Ulteriori tematiche hanno riguardato le relazioni tra stili educativi familiari, valori e formazione del giudizio morale nella preadolescenza. In tal senso ha progettato e applicato programmi mirati all'intervento delle abilità sociali e al recupero cognitivo e sociale dei bambini svantaggiati. Attualmente, ha orientato i suoi interessi di ricerca nell'ambito dello sviluppo tipico ed atipico dell'apprendimento in età evolutiva. Ha approfondito lo studio della patologia del linguaggio curando contestualmente il versante valutativo e riabilitativo. Si è occupata del tema del bilinguismo. Ha sviluppata un ampio filone di ricerca sulle disabilità e/o disturbi di apprendimento in età evolutiva (dislessia, disgrafia, disortografia). Inoltre, si interessa alla costruzione di training mirati al potenziamento delle abilità cognitive-motivazionali in soggetti in età evolutiva.